

应用英语专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：应用英语

专业代码：670203

二、入学要求与修学年限

入学要求：普通高中毕业生。

修学年限：基本学制三年，学习年限 3-5 年。

三、培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应文化教育、涉外企事业单位等行业第一线需要的，具有良好职业道德和敬业精神，掌握从事幼小教育工作的基础知识和技术技能，具有职业生涯发展基础，具有较好的社会责任感、创新精神、实践能力的德、智、体、美、劳等方面全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

四、人才培养规格

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育（67）	语言类（6702）	教育（83）	教师（245）	幼儿园、小学或少儿英语培训机构的英语教学工作	教师资格证

（二）知识、能力和素质结构

1. 素质结构

（1）基本素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识；具有一定的国际化素养。

（2）职业素养

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（3）身心素质和人文素养

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识结构

（1）人文基础知识

- 1) 了解国家基本方针、政策、法规和对外交往的有关方针政策；
- 2) 了解中国传统文化；
- 3) 了解英语国家的地理、历史、政治、文学等基础知识；

（2）专业知识

- 1) 掌握英语专业知识，包括语言、文学和英语国家社会文化及科技发展概况的知识；
- 2) 掌握英语教学方法的基本理论知识；

（3）专业拓展知识

- 1) 掌握在教育领域从事相关工作的复合专业基础知识；
- 2) 拓宽人文学科知识和科技知识，涉及汉语语言与文学、中外文化、时事与政治、哲学、历史、地理、外事、法律、军事、艺术、新闻和科技等诸多学科领域；
- 3) 了解语言学科的前沿成就和发展前景。

3. 能力结构

（1）通用能力

- 1) 具备较高的英语听说读写译水平。语音、语调正确，词法、句法、章法（包括遣词造句与谋篇布局）规范，表达得体，听、说、读、写、译技能熟练，具有较强的英语综合运用能力；
- 2) 能熟练使用英语词典、百科全书等工具书和参考书获取知识，独立解决学习中遇到的语言和有关背景知识问题，具有解读、分析、鉴赏文学作品和处理语言文字材料的能力；
- 3) 具有工作过程中的英语会话和交流能力；
- 4) 具有良好的人际交往与沟通能力、较强的组织协调能力和社会适应能力。

（2）职业能力

- 1) 具有设计实施英语教学和英语教育研究的能力，能熟练地采用现代的、多元的和全方位的教学手段与模式，能根据社会与教育发展的需要，将新知识、新技术引入英语教学实践，提高教学效率与质量；
- 2) 职业技能达到国家有关部门规定的相应语言水平认证和职业资格认证要求。

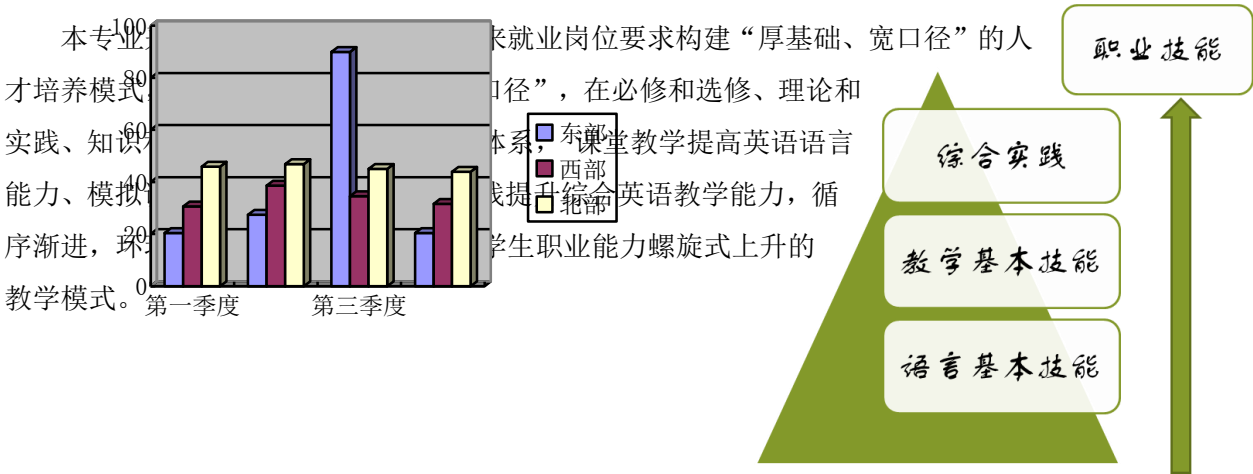
（3）职业拓展能力

- 1) 具有获取与运用知识的能力、独立分析与解决问题的能力、一定的科学研究能力和实践能力；
- 2) 具备适应知识经济、技术进步及岗位要求变更的能力；
- 3) 具有较强的就业能力、职业发展能力和对新知识、新技能的学习创新能力；
- 4) 具备跨文化交际能力，对文化差异具有敏感性、宽容性以及处理文化差异的灵活性。

五、职业能力分析

工作领域	工作任务	职业能力	支撑课程	实训项目	证书要求
教育	幼儿园英语教学；培训机构儿童英语教学	能用规范流利的英语进行儿童英语教学；具有一定的学前教育理论知识；懂得学前教育规律，能运用适合儿童英语的教学法进行英语教学活动设计；能运用现代技术进行教学	《英语正音训练》、《英语语法》、《英语精读》、《英语泛读》、《英语听说》、《英语写作》、《英语国家概况》、《教育学》、《教育心理学》、《英语教学活动设计》、《教育政策与法规》、《教学工作坊》	教案设计、教学活动设计、试讲	教师资格证书

六、培养模式

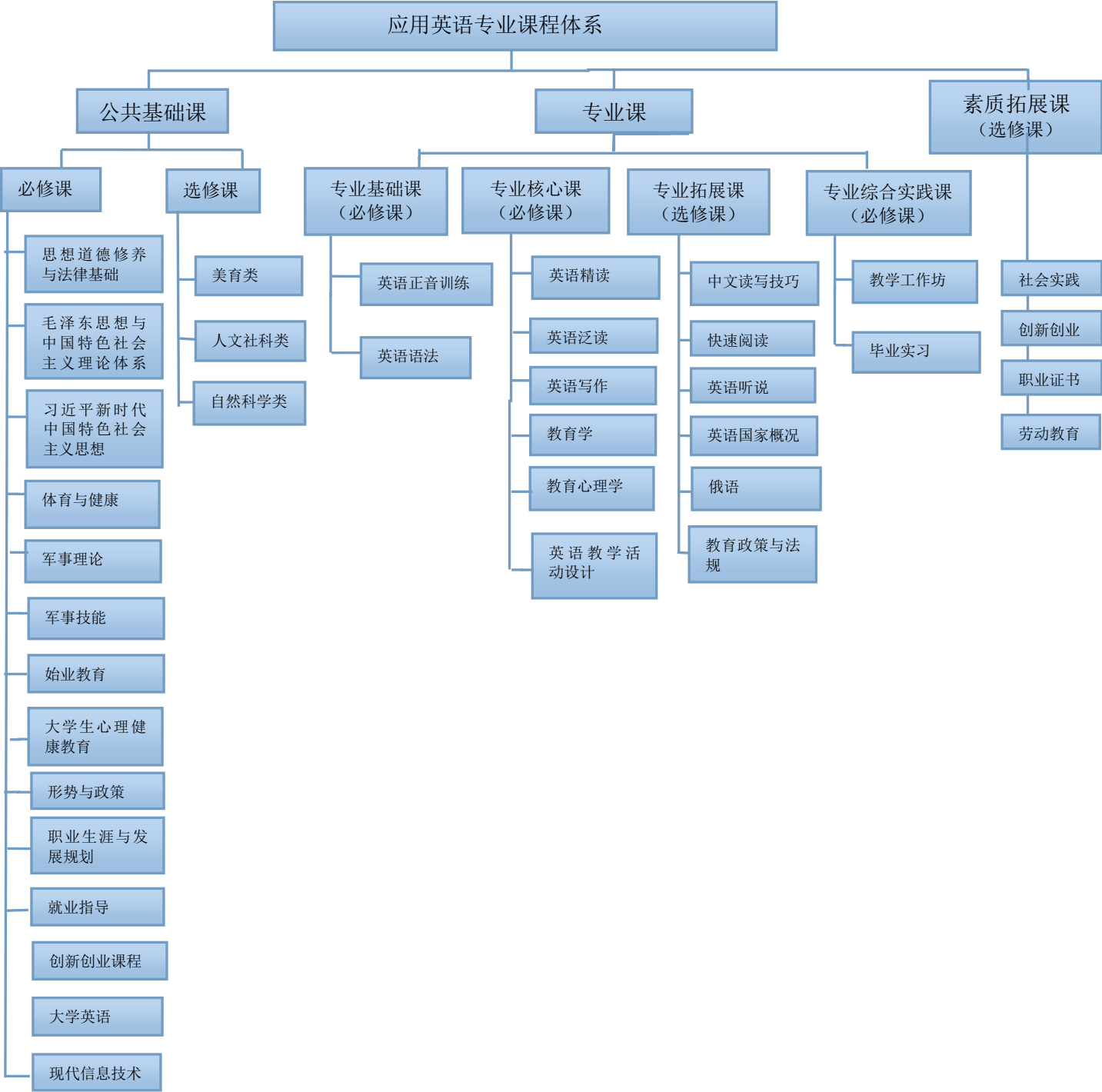


七、课程体系

通过岗位（群）工作任务与职业能力分析，依据国家教育政策、教育教学规律和学生认知发展规律，构建课程体系。

课程体系完善和优化各个课程的各相关要素，突出能力培养和能力训练的特色，深入开展课程体系和课程内容的改革，形成稳定的主干课程模块和灵活的非主干课程模块体系的整体优化。

本专业课程体系包括公共基础课程和专业（技能）课程，课程体系框架如下图所示：



公共基础课程描述

序号	课程名称	教学目标与主要教学内容	教学方法、评价方式、教学资源等要素 (实训课程含教学场所、组织方式)	学时	学分
1	思想道德修养与法律基础	教学目标: 通过教学,对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题,开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育,引导学生在学习和思索中探求真理,在体验和行动中感悟人生,从而提高自身的思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 教学内容: 人生的青春之问;坚定理想信念;弘扬中国精神;践行社会主义核心价值观;明大德守公德严私德;尊法学法守法用法。	教学方法: 研讨式教学法、启发式教学法、案例分析法、实践锻炼法。 评价方式: 按照教学考核综合化的思路,将理论考核与实践考核结合起来,将过程性考核与终结性考核结合起来,将平时考核与期末考核结合起来,注重和强化平时考核、过程性考核和实践性考核。总成绩=平时学习实践考核(占 40%)+理论考核成绩(占 40%)+实践考核成绩(20%) 教学资源: 1.基础性教学资源:课程标准;教学单元设计;教学实践项目设计及学习报告书;教学录像(视频)等。 2.拓展性教学资源:教学案例库;试题库系统;专题讲座库;素材资源库;在线自测/考试系统;学习通 APP 等。 3.特色教学资源:海德论坛(思想政治理论课实践教学平台,校园文化品牌培育项目);舟山红色文化资源库。	48	3
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	教学目标: 通过教学,使大学生深刻认识、理解和掌握中国化马克思主义理论、观点和方法,增强理论自信、道路自信和制度自信,努力把当代大学生培养成为社会主义事业的建设者和接班人。 教学内容: 包括 6 个专题:毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观专题、习近平治国理政思想、习近平军事及外交理论、习近平党建党理论。	教学方法: 1. 宏观教学方法:理论教学专题化、实践教学项目化、网络教学动态化、教学导向职业化、教学手段现代化、教学方法多元化、教学过程情景化、教学考核过程化。2. 微观教学方法:问题驱动组织课堂教学、任务驱动开展项目实践教学、案例导引和启发教学、角色扮演和模拟情景教学、视频观摩互动。 评价方式: 采取过程性考核,考核总成绩=平时考核成绩(占 40%)+理论考核成绩(占 40%)+实践考核成绩(20%) 教学资源: 1. 基础性教学资源:课程标准、教学单元设计、教学录像(视频)等。 2. 拓展性教学资源:教学案例库、试题库系统、素材资源库、在线自测/考试系统、学习通 APP 等。	64	4
3	习近平	教学目标: 通过教学,使大学生深	教学方法: 教学采取线上教学(16 学时)和线	32	2

	新时代 中国特 色社会 主义思 想	刻认识、理解和掌握习近平新时代 中国特色社会主义思想的理论、观 点和方法，增强理论自信、道路自 信和制度自信，努力把当代大学生 培养成为社会主义事业的建设者 和接班人。 教学内容：包括 8 个教学专题：八 八战略（浙江全面深化改革的路线 图）、红船精神（伟大事业的红色 基因）、海洋经济（探索蓝海新征 程）、法治浙江（全国依法治国的 先行探索）、最多跑一次（集成社 会治理创新）、特色小镇（创新发 展的浙江密码）、文化自信（浙江 地域文化和浙江精神）、“两山理 论”（在浙江的提出和实践）。	下教学（16 学时）混合教学模式。理论教学专 题化；网络教学动态化；教学导向职业化；教 学手段现代化；教学过程情景化；问题驱动组 织课堂教学；案例引导和启发教学； 评价方式： 采取线上考核和线下考核相结合，考核总成绩 =线上考核成绩（占 40%）+线下考核成绩（占 60%） 教学资源：课程标准、教学设计、教学视频、 试题库系统、素材资源库、在线自测/考试系统、 学习通 APP 等。		
4	形势与 政策	教学目标：通过教学，使学生了解 党和国家重大方针政策，掌握当前 国际形势与国际关系状况，认清形 势和任务，掌握时代的脉搏，激发 爱国主义精神，增强民族自信心和 社会责任感，明确自己肩负的历史 使命与社会责任，坚定理想信念。 教学内容：紧密围绕学习贯彻习近 平新时代中国特色社会主义思想 为核心，把坚定“四个自信、四个 全面”“五位一体”和新发展理念 等内容贯穿教学全过程。本课程具 有很强的现实性和针对性，教学内 容因时而异，主要方向分三大类： 第一类：关于党的路线、方针和政 策教育；第二类：国内形势教育； 第三类：国际形势与我国对外政策 教育。	教学方法：以专题讲座形式实施教学，每学期 初制定 3 个教学专题，由《形势与政策》教研 室专职教师主讲，并积极邀请校内、外专家和 党政干部，进入课堂，共同开展专题教学。 评价方式：每学期期末考试平均成绩占 40%， 平时成绩（包括出勤和课堂表现等）占 60%。 教学资源： 教学参考资料：中共中央重要会议文件、中央领 导讲话；教育部每年春、秋两季颁发的《高校 “形式与政策”教育教学要点》；《半月谈》、《瞭 望》、《环球时报》等重要报刊杂志；教育部等 有关部门不定期下发的形势与政策教学资料。 线上资源：学习通 APP，《形势与政策》网络资 源。	36	1
5	体育与 健康	教学目标：通过教学《体育与健康》 任何一个分项课程，使学生能够掌 握该项运动的基本技战术和基本 知识；能够运用该项目进行自我锻 炼；能够在比赛中合理运用该运动	教学方法：倡导“自主、合作、探究”的教 学方式，实现学习方式的多样化。以实现教学目 标和完成教学任务为主要目标，把握教与学之 间关系，灵活教学技巧，从而促进师生互动过 程，增强教学效果。每一分项教学内容的安排	122	4

		的各项技术和战术配合；使部分学生能够掌握该项目竞赛的编排、组织及裁判工作。 教学内容：基础理论（运动项目介绍、比赛规则、裁判法、运动损伤及安全教育）；足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球基本技术和战术；武术、健美操、跆拳道技术；身体基本能力和素质练习。	周期为一学年。 评价方式：课程分为四个评价内容：平时表现（20%）、运动世界（20%）、身体素质能力（30%）、基本技术技能（30%）；根据体育第二课堂项目取得相应学分。 教学资源：室内场馆、大学生体质健康测试中心、阳光长跑软件等。		
6	军事理论	教学目标：以国防教育为主线，通过军事理论课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。 教学内容：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化战争和网络平台资源库线上学习。	教学方法：以课堂多媒体（PPT）教学为主要手段，集合网络学习、学生练习为辅助手段。 评价方式：课程成绩评价包含学生的学习态度、学习过程和学习效果的评价。其中，平时出勤率和学习态度占 20%，平时作业（含网络学习）40%，期末考试占 40%，期末考试采用笔试形式，考核不及格者按学校相关规定进行补考。 教学资源：充分利用网络课程的共享资源，同时结合教材，开发建设适合我校学生的《军事理论》教学课程。基于学校网络教学平台，建设好《军事理论》课程的线上教学资源共享平台，实行学生线上网络学习。	36	2
7	军事技能	教学目标：通过技能训练，使学生了解掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。	教学方法：军事技能训练坚持按纲施训、依法治训，积极推广仿真训练和模拟训练。 评价方式：学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。 教学资源：训练场地、军民通用装备器材由学校保障，保障。军用装备器材由各省军区（卫戍区、警备区）保障。	112	2

8	始业教育	教学目标: 通过教学,使新生尽快全面客观地了解学校学院、行业专业,了解大学的教学和管理模式;学生应达到为大学学习做好学习方式、学习策略和学习技巧等方面的准备,科学规划大学生涯,增强学习能力、适应能力和成才欲望,尽快实现角色转换,促进全面和谐发展,更好地实现学校人才培养目标。 教学内容: 理想信念与思想道德教育;校纪校规与安全知识教育;专业思想和学习方法教育;.健康心理调适教育;文明礼仪和爱院爱校教育;职业指导与生涯规划教育。	教学方法: 本课程采用线上教学与专题讲座相结合的方式,采取讲授、讨论与案例分析和实践性教学相结合的教学方法。 评价方式: 成绩由平时成绩和随堂测试组合而成。各部分所占比例如下: 平时成绩占 80%,主要考查学生到课情况、学习态度、自主学习能力及作业完成情况,课堂讨论时的沟通和表达能力等。 随堂测试占 20%,主要考查学生对《学生手册》、《安全知识》等规章制度的掌握情况。 教学资源: 在线安全教育资源,包含习题、视频、单元测试、综合测试。	16	1
9	大学生心理健康教育	教学目标: 通过教学,使学生了解心理健康基本知识,掌握基本的心理调适方法,进一步增强学生的自信心和耐挫性,培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质,提高自我认知能力、环境适应能力、心理调适能力、应对挫折能力,达到培养学生良好心理素养的目的,从而为他们的全面发展提供良好的基础。 教学内容: 大学生心理健康导论及适应问题、自我意识与人格塑造、情绪及其管理、职业生涯规划与实践、人际交往与恋爱心理、学习心理与健康行为问题、挫折心理与压力管理、异常心理及心理危机应对。 网络课程: 幸福心理学。	教学方法: 本课程倡导活动型的教学模式和网络学习相结合,具体采用理论授课、团体辅导、小组讨论、角色扮演、案例分析法、影视赏析等教学方法。 评价方式: 1. 课程成绩(24 学时,1.5 学分)=《个人成长报告》随堂考察的形式占总成绩的 60%+平时成绩考核(采用平时作业、活动参与度、课堂提问及课堂出勤率打分)占总成绩的 40%。 2. 网络课程(8 学时): 不评定成绩,只计学分。学生在网络教学平台上完成规定学习,即取得 0.5 学分。课程评价的相关规定。 教学资源: 学校网络教学平台、心航港湾团建室等。	32	2
10	职业生涯与发展规划	教学目标: 通过教学,引导学生树立起职业生涯发展的自觉意识、正确职业态度和就业观念。使学生清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力	教学方法: 本课程采用线上教学与专题讲座相结合的方式,采取理论、案例、视频、测评、实践相结合的教学方法。 评价方式: 过程评价 40%(考勤、作业)+结果评价 60%(撰写一份职业生涯规划书) 教学资源: 相关教学视频、优秀海运学子案例	22	1

		市场相关信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能。 教学内容： .职业生涯规划认知模块、.职业自我认知模块、职业世界认知模块、.职业生涯规划设计模块。	集等。		
11	就业指导	教学目标： 教育学生了解职业相关的基本知识与要求，指导学生提高职业道德实践能力，根据市场需求自主择业、依法从业能力、职业生涯规划设计能力。 培养学生树立正确的职业理想，初步养成适应职业要求的行为习惯，激发学生提高全面素质的自觉性，掌握一定的求职技巧和能力。 教学内容： 本专业就业形势及知识技能准备、职业道德及就业素质要求、就业权益保护、就业准备、求职过程及就业面试技巧、就业指导面试考试。	教学方法： 本课程采用线上教学与专题讲座相结合的方式，采取理论、案例、视频、测评、实践相结合的教学方法。 评价方式： 过程考核（出勤、课堂表现、作业）70%+实践环节考核 30%。 教学资源： 相关教学视频、优秀海运学子案例集等。	16	1
12	创新创业基础	教学目标： 通过教学，使学生掌握创业的基本知识，主动适应互联网经济大趋势。具有创新创业者的科学思维能力、社交能力和合作能力，具备主动创新意识，并能够进行创业机会甄别和分析，树立科学的创新创业观。激发学生的创新创业意识，提高学生社会责任感和创业精神，促进学生创业就业和全面发展。 教学内容： 创业思维及其重要性、创新的技能与方法、认识创业、创业素养的提升、创业机会的识别、全面认识“互联网”、如何设计商业模式及整合资源、设立你的企业。	教学方式： 在学校网络教学平台上完成教学，各学院根据专业特点选择一门网络课程作为本专业学生学习课程。 评价方式： 根据学生学习情况，线上自动完成测试和成绩评定。 教学资源： 学校网络教学平台、《大学生创业基础》、《创业管理实战》、《网络创业理论与实践》、《大学生创业导论》、《创业创新领导力》等网络课程资源。	32	2

13	大学英语	教学目标: 通过主题学习,使学生掌握主题相关词汇及表达法,能运用相关词汇、句型、会话与写作策略等进行口头交流和书面写作,能熟悉相关主题的认知词汇,掌握阅读技巧进行有效阅读。能更深入了解中外文化相同与差异之处,提高跨文化交际能力,更加客观地对待文化差异。 教学内容: 以主题展开词汇、句型、语法的学习,会话、阅读和写作等技巧的训练,以及文化意识和跨文化交际能力的培养。建议主题可包括: .家庭、着装、饮食、住宿、交通、健康、职业、.爱好与社团、房屋租赁、上瘾问题、身份信息与网络、困境与应对、就医、求职、职场文化、人生理想等。	教学方法: 采用交际法教学,让学生学会在真实语言环境中如何解决实际问题,活动设计包括头脑风暴、配音、编对话、角色扮演、看图写作、写作接龙、小组讨论、采访、辩论等。 评价方式: 增加过程性评价权重,过程性评价和终结性评价相结合、书面评价和口头评价相结合、教师评价和同伴评价相结合。 教学资源: 听力和会话实训环境、英语等级考试题库、相关教学视频等。	96	6
14	现代信息技术	教学目标: 通过教学,使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能,了解网络、数据库、多媒体技术等计算机应用方面的知识和相关技术,具有良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力。培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力;使学生初步具有应用计算机学习的能力,为其职业生涯发展和终身学习奠定基础;提升学生的信息素养,使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则,培养学生成为信息社会的合格公民。 教学内容: 计算机基础知识;计算机网络与安全; Windows 操作; WPS-Word 文字处理; WPS-Excel 表格处理; WPS-PowerPoint 演示文稿设计; 计算机数据与数据库; 计算机新技术。	教学方法: 1. 线上线下相结合: 基于学校网络教学平台,完成 6 学时的线上教学; 42 课时结合在线教学资源开展教学。 2. 理实一体化教学: 教学中根据岗位情景设置学习任务,以“做中学,学中做”的方式开展教学。 评价方式: 课程评价分 2 部分: 50%平时成绩, 50%为期末考试成绩或《浙江省非计算机专业计算机等级考试一级》考证的成绩。 平时成绩结合学校网络教学平台进行评价,包括平时表现和实践作业等; 期末考试,使用评测软件进行考试。 教学资源: 在线课程资源,包含操作指导视频; 配套评测软件,对接课程实训与浙江省计算机等级考试。	48	3

专业核心课程描述

序号	课程名称	教学目标与主要教学内容	教学方法、评价方式、教学资源等要素	学时	学分
1	英语精读	教学目标：进一步提高综合运用英语的能力，特别是要加强口头笔头语言表达能力，同时加深对词汇、语法、写作、修辞等方面的知识 教学内容：语言基础训练，篇章讲解分析，英语各种文体的表达方式和特点，英语常用句型 思政主题：1、培养学生积极向上的生活态度；2、培养学生具有创新思维能力；3、辨别中西方文化差异，增强文化自信，建立民族自豪感；4、引导学生树立正确的职业道德规范；5、引导学生关注时事，培养正确的逻辑思维能力；6、培养学生具有正确的人际交往与沟通能力；7、培养学生具有网络交际基本礼仪的能力	教学方法：交际法；任务型教学法；小组合作学习法 评价方法：平时 40%+ 期末考试 60% 教 学 资 源： http://www.wvenglish.com http://www.putclub.com http://www.hrexam.com http://www.chinadaily.com.cn/language_tips/	244	15
2	英语泛读	教学目标：扩大学生认知词汇量，掌握各种阅读技能，提高阅读速度和理解能力，增加文化背景知识，并培养对语言的细致观察、分析归纳、假设判断、推理论证等逻辑思维能力 教学内容：阅读理论内涵；阅读理论与阅读实践的结合；系统而全面的英语阅读基本技能 思政主题：1、辨别中西方文化差异，培养学生增强文化自信，建立民族自豪感；2、培养学生具有团队协作的能力；3、培养学生积极向上的生活态度；4、引导学生树立正确的职业道德规范；5、引导学生关注时事，培养正确的逻辑思维能力；6、培养学生具有正确的人际交往与沟通能力；7、培养学生具有网络交际基本礼仪的能力	教学方法：任务型教学法；小组合作学习法 评价方法：平时 40%+ 期末考试 60% 教 学 资 源： China Daily The 21st century Outlook English Magazine	116	7
	英语写作	教学目标：使学生了解必要的写作基础知识，培养熟练的英语写作能力，包括熟练	教学方法：任务型教学法；小组合作学习法	64	4

3		掌握在信息时代用英语进行信息交流能力 教学内容：写作的基本理论及常识；段落层次写作；短文层次写作；各种应用文的写作技巧 思政主题：1、培养学生具有团队协作的能力；2、培养学生积极向上的生活态度；3、培养学生具有正确的逻辑思维能力；4、培养学生具有正确的人际交往与沟通能力；5、培养学生树立主人翁意识；6、培养学生具有科学严谨态度的能力	评价方法：平时 40%+ 期末考试 60% 教 学 资 源： http://www.wwendish.com http://www.putclub.com http://www.hrexam.com		
4	教育学	教学目标：掌握教育基本理论、基本知识、基本技能，树立正确的教育观念；提高教育理论水平，培养从事教育实践的能力；加强教师师德和业务修养的自觉性 教学内容：教育概念；教育学及其发展过程；学习教育学的意义 思政主题：1、感恩教育 2、培养学生具有创新思维能力；3、培养学生积极向上的生活态度；4、培养学生具有正确的逻辑思维能力；5、培养学生教育正确的人际交往与沟通能力；6、引导学生树立正确的职业道德规范	教学方法：任务型教学法；小组合作学习法 评价方法：平时 40%+ 期末考试 60% 教 学 资 源： http://www.ntce.cn www.jszg.edu.cn	64	4
5	教育心理学	教学目标：学会探索学校教育的心理规律，能够解决教育教学中的各种心理问题，为提高教育教学效率和质量提供心理科学的理论和方法指导；提高教育心理学理论素养，形成现代教育心理观念 教学内容：教育心理学的基本规律和原理；教育心理学在学校教育实践中的应用 思政主题：1、感恩教育 2、培养学生具有网络交际基本礼仪的能力；3、培养学生积极向上的生活态度；4、培养学生具有正确的逻辑思维能力；5、培养学生具有正确的人际交往与沟通能力	教学方法：任务型教学法；小组合作学习法 评价方法：平时 40%+ 期末考试 60% 教 学 资 源： http://www.ntce.cn www.jszg.edu.cn	32	2

6	英语教学 活动设计	教学目标： 学会对教学课程、教学内容、教学组织形式、教学方法和需要使用的教学手段进行的策划 教学内容： 活动设计的基本要求；活动设计的方法 思政主题： 1、感恩教育 2、培养学生具有创新思维能力；3、培养学生积极向上的生活态度；4、培养学生具有正确的逻辑思维能力；5、培养学生具有正确的人际交往与沟通能力；6、引导学生树立正确的职业道德规范	教学方法： 任务型教学法；小组合作学习法 评价方法： 平时 40%+ 期末考试 60% 教学资源： 小学英语教学活动设计案例精选	32	2
---	--------------	---	---	----	---

八、实践教学体系

（一）实践教学体系的构建

应用英语专业实践教学主要包括专业技能实训和单位实习。

（二）实践教学的组织与实施

应用英语专业教学主要目标是培养学生基本的英语语言技能和专业方向技能，因此大多数专业基础课和专业课有较强的实践性质。作为学生毕业前一项重要的实习环节，毕业实习能让学生在实际工作中检验自己所学知识，在实践中掌握并提升专业技能。

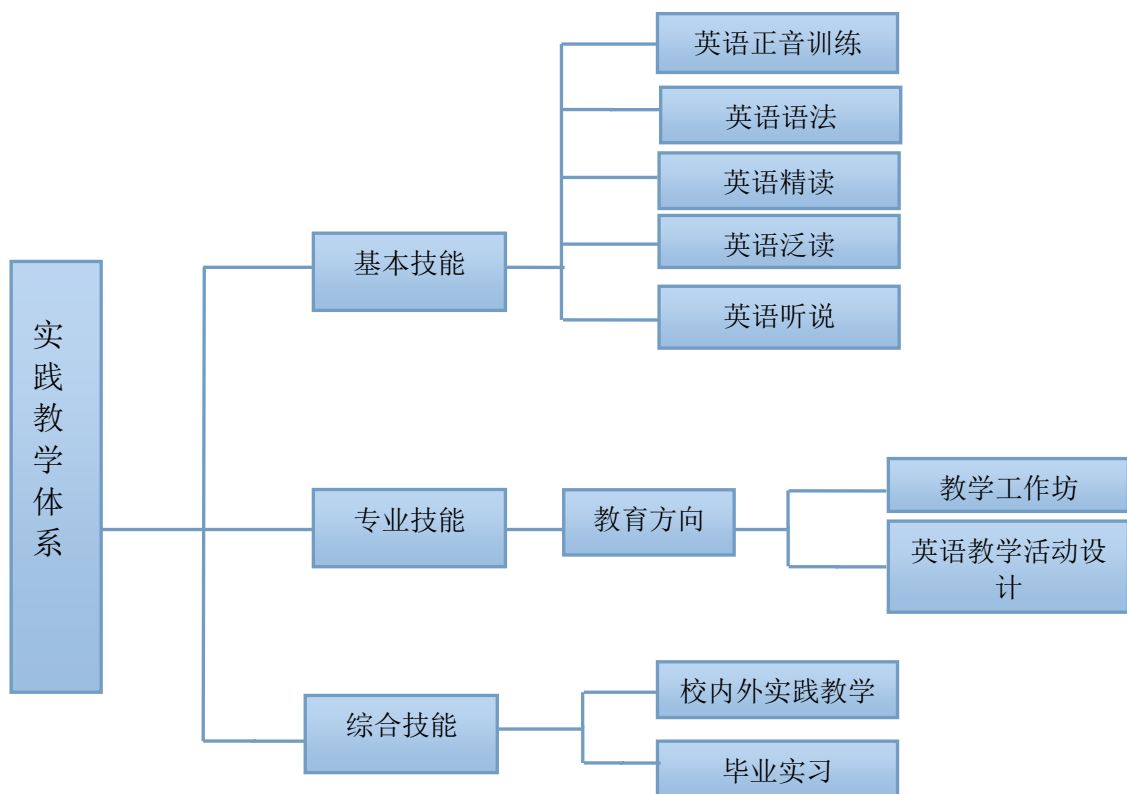
1. 专业技能实训

在第三学年, 学生根据自身职业规划进行专业技能实训或相关考试培训。

2. 毕业实习

时间安排在第三学年的两个学期，学生完成专业课程之后，到相关的就业单位实习，通过参加各类职前培训，使学生进一步提高专业能力，做好进入社会承担工作职责的准备。

实践教学体系如下图所示：



九、培养进程

1. 综合教学环节分配

综合教学环节分配表

(单位: 周)

项目 学期	军训	教学周	实训	实习	社会实践	毕业教育 毕业答辩	考试/复习	学期 周数
一	2	14			3		1	20
二		16			3		1	20
三		16			3		1	20
四		16			3		1	20
五		实习教育 1 周		16				17
六				12		1		13
合计	2	63		28	12	1	4	110

2. 课程设置与安排

课程设置与安排表

课程属性	课程性质	课程代码	课程名称	学分	课程类型	考核方式	学时			周学时*学周						备注
							总学时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		
										一	二	三	四	五	六	
公共基础课	必修课	000202B	思想道德修养与法律基础	3	B	考试	48	32	16	4×11+6						线上教学 6
		000203B	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	B	考试	64	40	24		2×16	2×16				线上教学 8
		000201B	习近平新时代中国特色社会主义思想	2	A	考查	32	32	/		2×8+16					线上教学 16
		000702B	体育与健康	4	B	考查	122	16	106	2×13	2×16	2×16	2×16			
		050221B	大学英语	6	B	考试	96	32	64		4×12	4×12				线上教学 6
		000601B	现代信息技术	3	B	考试	48	8	40	4×12						
		000103B	军事理论	2	A	考查	36	36	/	2×10+16						线上教学 16
		000104B	军事技能	2	C	考查	112	/	112	56×2						集中 2 周
		000105B	始业教育	1	B	/	16	8	8	12+4						线上教学 4/ 讲座形式
		000110B	大学生心理健康教育	2	B	考查	32	24	8	2×12+8						线上教学 8
		000204B	形势与政策	1	A	考查	36	36	/	9	9	9	9			讲座形式
		000106B	职业生涯规划与发展规划	1	B	考查	22	6	16		22					讲座形式
		000101B	就业指导	1	B	考查	16	8	8						16	讲座形式
		000112B	创新创业基础	2	A	考查	32	32	/	16	16					线上教学 32
		小计			34			712	310	402						

	选修课	000300G	人文社科类课程	4	A	考查	64	64	/						
		001100G	自然科学类课程	2	A	考查	32	32	/						
		000800G	美育类课程	4	B	考查	64	48	16						
		小计		10			160	144	16						
专业基础课程	必修课	050201B	英语正音训练	2	C	考试	32	/	32	2×8	2×8				
		050220B	英语语法	4	B	考试	58	28	30	2×13	2×16				
		小计		6			90	28	62						
专业核心课程	必修课	050202B	英语精读	15	B	考试	244	216	28	4×13	4×16	4×16	4×16		
		050203B	英语泛读	7	B	考试	116	54	62	4×13	4×16				
		050204B	英语教学活动设计	2	B	考查	32	16	16				4×8		
		050205B	英语写作	4	B	考试	64	24	40				4×16		
		050206B	教育心理学	2	A	考试	32	32	/				2×16		
		050207B	教育学	4	A	考试	64	64	/			4×16			
		小计		34			552	406	146						
专业综合实践课程	必修课	050205X	教学工作坊	4	C	考查	64	/	64				8×8		
		050218B	毕业实习	28	C	考查	560	/	560					20×28	
		小计		32			624	/	624						
		050207X	中文读写技巧	2	B	考试	32	14	18			2×16			
		050201X	快速阅读	4	B	考试	64	28	36			4×16			

专业拓展课程	选修课	050202X	英语听说	11	C	考试	180	/	180	4×13	4×16	4×16				39 学分， 选足 27 学分。
		050203X	俄语	2	C	考查	32	/	32			2×16				
		050204X	教育政策与法规	4	A	考试	64	64	/				4×16			
		050206X	英语国家概况	4	A	考试	64	64	/				4×16			
		050213X	普通话训练	2	C	考查	32	/	32				2×16			
		050210X	英美文学	4	A	考查	64	64	/				4×16			
		050211X	课程论	4	A	考查	64	64	/				4×16			
		050212X	翻译入门	2	C	考查	32	/	32				2×16			
		小计			27			436	170	266						
素质拓展课程	选修课		创新创业实践、技能竞赛获奖、 体育艺术活动获奖、职业技能 证书、重大贡献或荣誉、社团 活动、志愿服务、专题讲座、 发表论文或文学作品、设计作 品、获得专利	8												
			社会实践	2												
			劳动教育(限定选修)	2												
			体测、阳光长跑、体育社团	2												
		小计			14											
合计				157			2574	1008	1566							

说明：1. 公共必修课修满 34 学分，712 学时；2. 公共选修课修满 10 学分，160 学时；3. 专业基础课修满 6 学分，90 学时；4. 专业核心课修满 32 学分，520 学时；5. 专业综合实践课修满 32 学分，624 学时；6. 专业拓展课修满 29 学分，468 学时；7. 素质拓展课修满 14 学分。

3. 教学进程与安排

教学进程与安排表

学期	课程安排（含理实一体化课程）				专项实践教学安排				证书
	课程名称	学分	总课时	周学时*学周	项目名称	学分	总课时	周数	
第一学期	思想道德修养与法律基础	3	48	4*12	英语正音训练	1	16	4*4	
	英语精读	3	52	4*13	军事技能	2	112	2	
	英语泛读	3	52	4*13	英语听说	3	52	4*13	
	英语语法	2	26	2*13					
	军事理论	2	36						
	始业教育	1	16						
	大学生心理健康教育	2	32	2*13					
	形势与政策		9						
	创新创业基础	1	16						
	现代信息技术	3	48	4*12					
	体育与健康	1	26	2*13					
	公共选修课	2	32						
	合计	29	573	26*13					
第二学期	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	2*16	英语正音训练	1	16	4*4	
	习近平新时代中国特色社会主义思想	2	32	2*16	英语听说	4	64	4*16	
	英语语法	2	32	2*16					
	英语精读	4	64	4*16					
	英语泛读	4	64	4*16					
	形势与政策		9						
	创新创业课程	1	16						
	大学英语	3	48	4*12					
	职业生涯规划	1	22						
	体育与健康	1	32	2*16					
	公共选修课	2	32						

应用英语专业人才培养方案（2020 级）

	合计	27	463	24*16					
第三 学期	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	2*16	英语听说	4	64	4*16	
	英语精读	4	64	4*16	俄语	2	32	2*16	
	快速阅读	4	64	4*16					
	形势与政策		9						
	大学英语	3	48	4*12					
	中文读写技巧	2	32	2*16					
	教育学	4	64	2*16					
	体育与健康	1	32	2*16					
	公共选修课	4	64						
	合计	30	505	26*16					
第四 学期	英语精读	4	64	4*16	教学工作坊	4	64	8*8	
	英语国家概况	4	64	4*16					
	教育政策与法规	4	64	4*16					
	英语写作	4	64	4*16					
	教育心理学	2	32	2*16					
	英语教学活动设计	2	32	4*8					
	就业指导	1	16						
	形势与政策	1	9						
	体育与健康	1	32	2*16					
	公共选修课	2	32						
	合计	29	473	24*16					
第五 - 六 学期					毕业实习	16+12 =28	560	20*28	
	合计	28	560						

4. 学时分配

学时分配表

课程性质	课程属性	总学时构成		其中：实践学时构成	
		学时	占总学时比例	学时	占总学时比例
必修课	公共基础课程	712	27.7	402	15.6
	专业(技能)课程	1234	47.9	832	32.3
	小计	1946	75.6	1234	47.9
选修课	公共基础课程	160	6.2	16	0.6
	专业(技能)课程	468	18.2	266	10.3
	小计	628	24.4	282	10.9
合计		2574	100	1556	58.8

5. 学分分配

学分分配表

课程性质	课程属性	总学分构成	
		学分	占总学分比例
必修课	公共基础课	34	21.7
	专业(技能)课程	70	44.5
	小计	104	66.2
选修课	公共基础课	10	6.4
	专业(技能)课程	29	18.5
	素质拓展课程	14	8.9
	小计	53	33.8
合计		157	100

十、考核评价

(一) 知识考核

依据《浙江国际海运职业技术学院课程考核实施细则》之规定，进行考试或考查并评定成绩。

鼓励考试模式创新和改革，采用多种考试方式，如笔试、口试、理论+实践、理论+技能进行考试等方式，充分反映学生的知识掌握程度。

(二) 实践考核

1. 毕业实习

实行教师指导和网络平台管理的方式对实习学生进行考核；考核内容包括实习平台填写与更新、实习周记、实习总结报告等；毕业实习成绩结合实习单位实习鉴定、学校指导教师评价等方面进行评定，实习不合格者不具备毕业资格。

2. 技能证书考核

实行多证书制度是高等职业教育自身的特性和实现培养目标的要求。高等职业教育是培养面向

生产、建设、服务和管理第一线的高技术应用性人才。多证书是高技能人才的知识、技能、能力和素质水平的体现和证明，特别是职业资格证书或技术等级证书是高等职业院校毕业生能够直接从事某种职业岗位的凭证。学生在校期间参加社会职业技能鉴定和国家职业资格考試。

（1）外语等级证书和计算机等级证书：鼓励学生在校期间考取各级各类外语等级证书，视证书等级给予相应学分，记入学生毕业总学分。

（2）职业资格证书：要求本专业学生毕业前必须参加小学及幼教教师资格证书（两门理论考试 60 分及以上）等应用英语专业相关国家职业资格证书考试。

（三）素质考核

考核内容包括综合操行和职业素质考核。综合操行按《国际教育学院学生综合操行分评定实施细则》进行考核；职业素质在实训课程和毕业实习课程考核中进行考核。

十一、保障措施

（一）师资条件的配置要求

1. 专任教师要求

应用英语专业具有申报专业副高及以上职称教师 3 人，专任在岗教师 10 人。专任教师具备研究生学历，英语专业背景，具有中级或高级职业资格证书，具备课程教学设计能力、实践教学能力、课程组织能力、语言沟通能力，具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任心。

2. 兼职教师要求

校内兼职教师 2 人。兄弟院校高层次的英语人才，或具有丰富的学前教育经验、或口笔译实践经验，具有高级职业资格，具备课程教学设计能力、组织能力、语言沟通表达能力。

（二）实践教学条件的配置要求

1. 校内实训基地配置要求

校内实训基地是完成专业职业能力训练所应具有包括理论与实践一体化教学、综合实训等环节。校内实训场所有多功能教室三间、多功能活动室一间，能够满足校内教学与实训的需要。

应用英语专业校内实训基地配置要求

实训室名称	实训项目	主要设备配置	备 注
教学工作坊	英语教学活动设计与指导	电脑、投影、音响等微格教学所需设备	说明：1. 能同时满足实训的学生数； 2. 能满足职业资格证书考试情况； 3. 社会培训能力； 4. 技能鉴定的能力。

2. 校外实训基地配置要求

教育方向的校外实训基地主要由舟山市各幼儿园和英语培训机构和浙江省内外部分城市高端英语培训机构组成，能够承担毕业实习、部分课程的实践教学和社会实践。

（三）教学建议

1. 教学资源

（1）利用现代信息技术、精品课程网、微课及相关英语学习网站，使教学内容多元化。

（2）利用校内外实训基地开展实践教学，培养学生专业岗位能力和职业素养培养。

（3）选用最新对应课程的全国高职高专教育规划教材等。

2. 教学组织

（1）本人才方案按照 2+1 的模式实施教学，其中校内教学 2 学年，单位毕业实习 1 学年（留学生学习出国桥梁课程）。

（2）建立良好的课堂教学秩序，激发学生学习兴趣和求知欲望，为教学的顺利进行创造良好的氛围。利用一切教学手段，使学生的心理和智力情绪由潜伏状态变为积极状态。

3. 课程思政

1) 根据专业特点和学生的未来发展趋势定位，在人才培养方案的制定过程中尤其强调培养学生具备良好的职业素养，积极向上的生活态度、正确的逻辑思维能力、正确的人际交往与沟通能力、和正确的职业道德规范融入到专业学习过程中，实现知识传授与价值引领的有机统一。

2) 充分利用学校已有各种平台，如文化艺术节、职业技能大赛、校运会和网络学习平台学习国学知识以及各种素养课等，以培养大学生价值选择能力为目标，将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化融入综合素养课程教育教学，强化政治方向和思想引领，从内容建设、教学方法、师资队伍乃至互联网手段载体运用等途径推进改革，深入发掘综合素养课程的育人资源，着力实现全过程、全方位育人。

4. 学分互认

1) 学生在创业学院取得的学分，可冲抵专业相关课程的学分；

2) 参加学校组织的专升本、国际交流等辅导学习所取得的学分可替代当学期毕业实习学分；

3) 鼓励学生多渠道取得学分。在线开放课程的学分占专业总学分 10%以内。在线开放课程学习的学分，以教务处的审批认定为准。

（四）学业指导

1. 学业预警等级

根据大学三年的动态学习过程，可以将学生学业预警机制的实施分为：入学教育警示、选课学分提醒、课程成绩预警、毕业资格审核预警等。

2. 学业预警指标

（1）入学教育警示

在新生入校后的始业教育环节中安排人才培养方案的详细解读，有意识的将学业预警融入其中，如必修课和选修课的学分要求，公共基础课、专业基础课与专业核心课的区别，毕业条件的最低学分和证书要求等，课程体系的衔接与结构等情况做充分的强调，对于历年来补考率比较高的课程提前警示，以引起学生的充分注意。

（2）选课学分提醒

学生入学后，部分学生也许会由于对本专业人才培养方案的了解不充分等因素造成选错或漏选相关课程从而没达到规定学分要求，导致在毕业资格审核时才发现某些必修或选修课程学分不达标而不能顺利毕业。为了避免类似情况发生，学院安排各专业的学业导师在每个学期学生选课时，进行必要的提醒和指导，让学生在规定的时间内，按照各自专业的人才培养方案规定的学分进行科学合理地选课和修满相应学分。

（3）课程成绩预警

每学期结束后，教务部门对学生不合格课程学分进行成绩统计。根据每学期学生不及格课程的

对应学分进行预警。每学期由学生管理部门反馈给家长，对学困生进行及时的管理、督促和采取相应的帮扶措施。

（4）毕业资格审核预警

在学生毕业前一年，教学管理部门就要开始着手对学生前两年的所有课程进行毕业资格审查的准备工作，对学困生的学分进行详细审核，及时排查学困生所有不及格的具体课程，并就课程的学分、课程性质对即将毕业的学生提前预警和告知。

十二、毕业条件

依据《浙江国际海运职业技术学院学生学籍管理规定》，本专业的学生在全程修完本方案所有课程，并符合《浙江国际海运职业技术学院学生学籍管理规定》之规定，方能准许毕业并获得规定的毕业证书。

（一）学分规定

1. 最低毕业学分为 157 学分，具体如下：

（1）必修课：104 学分（包括公共基础课 34 学分，专业课程 70 学分，）；

（2）选修课：53 学分（包括公共基础课 10 学分，专业课程 29 学分，素质拓展课程 14 学分）。

（二）证书规定

1. 基本技能证书

大学英语三级及以上证书。

2. 职业技能证书

小学及幼教教师资格证（理论考试 60 分及以上）

十三、有关说明

本方案由应用英语教学团队成员共同编制，经过专业调研、团队研讨、专家咨询、学院初审等过程，于 2020 年 9 月修订完成，并经专业建设指导委员会论证。

执笔人：周红芬

审核人：王维平

2020 年 6 月