

物流管理专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：物流管理

专业代码：630903

二、入学要求与修学年限

招生对象：普通高中毕业生（或中职毕业生）。

修学年限：基本学制三年，学习年限 3-5 年。

三、培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应物流行业（企业）第一线需要的，具有良好职业道德和敬业精神，掌握从事采购、运输、货代、仓储和配送物流服务等职业岗位群实际工作的基础知识和技术技能，具有职业生涯发展基础，具有较好的社会责任感、创新精神、实践能力的德、智、体、美、劳等方面全面发展的，面向物流领域的高素质劳动者和技术技能人才。

四、人才培养规格

（一）职业面向

表-1 可从事的主要职业岗位与职业资格

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类 别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领 域)	职业资格证书 或技能等级证 书举例
财经商贸大类 63	物流类 6309	第三方物流企业 生产物流企业 商贸物流企业 仓储与配送企业 电子商务物流企 业	物流管理人 员 仓储人员 国际货运代 理人员	物流管理 仓储管理 货代操作 货代单证 货代销售	物流师 仓储员 国际货运代理 从业人员岗位 资格证书 国际商务单证 员

（二）知识、能力和素质结构

1. 素质结构

（1）基本素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识；具有一定的国际化素养。有探索求知的恒心和毅力；具有高尚的道德情感、坚强的道德意志和良好的道德行为，有团队合作和奉献精神；具有良好的文化基础和修养；善于自学，同时关注本行业科学技术的新发展，不断更新知识；具有社会交往、处理公共关系的基本能力；拥有健康的体魄，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，具备健全的心理和乐观的人生态度。

（2）职业素养

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；

尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。具备从事港口生产、集装箱场站操作、涉港服务及其相关工作岗位的基本业务知识、技术、技能和能力；具有自立创业的意识，有严谨务实的工作作风。

2.知识结构

（1）人文基础知识

- ① 掌握必需的基础文化知识，包括数学、英语、计算机应用等知识；
- ② 了解中华民族的悠久历史和博大精深中华文化，了解新中国的历史知识和人文知识。

（2）专业知识

- ① 掌握市场营销、经济学、管理学、会计学等基础知识和基本理论；
- ② 熟练掌握英语、语文等文化基础知识；
- ③ 掌握计算机基础、数据库技术等相关基本知识；
- ④ 掌握商品流通管理、供应链管理的基本知识；
- ⑤ 掌握物流管理中的商品包装、采购、运输、仓储与配送等方面的基本知识和基本技术知识；
- ⑥ 掌握物流市场调研、物流方案设计、物流服务项目合同签订等相关知识；
- ⑦ 掌握货运代理、港口服务、国际航运服务、保税物流服务等相关知识。

3.能力结构

（1）通用能力

能较熟练应用英语，满足物流业务过程中的业务交流需要；能熟练使用计算机进行相关工作的处理，能够熟练的使用相关的港航物流操作软件。

（2）职业能力

- ① 面对具体情境中的物流管理方面的问题，能够融入团队，与团队成员协作沟通，通力合作解决问题；
- ② 具有物流相关信息收集、分析和处理的能力，并且能利用物流信息技术创造性的辅助具体的物流管理问题的解决；
- ③ 熟练应用所掌握的物流专业知识于物流相关工作和业务的管理；
- ④ 在从事物流管理工作时，具有物流成本分析和财务运作能力；
- ⑤ 具有物流方案的规划设计和优化的能力；
- ⑥ 具有物流相关管理信息系统软件的操作能力和物流相关信息技术的应用能力；
- ⑦ 具有运用相关法律知识维护自身权益的能力，对物流行业相关政策和法律法规能够应用于物流工作实践。

五、职业能力分析

根据专业人才培养目标和职业面向，对物流师（员）、国际货代员、仓储管理主管（员）、配送管理主管（员）、运输主管（员）等工作岗位的主要工作任务进行汇总、分析，归纳，确定工作岗位的职业能力。同时提出了支撑职业能力培养的相关课程和实训项目。具体工作任务与职业能力分析（见表-2）

表-2 工作任务与职业能力分析

工作项目	工作任务	职业能力	职业素质
------	------	------	------

1.物流商务开发	1-1 物流市场调研	1-1-1 制定物流市场调研方案 1-1-2 环境分析 1-1-3 数据采集 1-1-4 撰写物流市场需求调研报告	①良好的职业道德，诚实守信，遵纪守法 ②责任感和事业心，乐于奉献，爱岗敬业 ③沟通、交往、谈判及客户关系管理 ④信息采集及处理 ⑤创造性思维和开发
	1-2 数据统计分析	1-2-1 统计分析 1-2-2 物流市场需求预测	
	1-3 物流市场营销	1-3-1 潜在客户开发 1-3-2 具体物流业务方案设计 1-3-3 商务谈判 1-3-4 合同订立 1-3-5 客户服务	
	1-4.物流方案设计	1-4-1 物流市场需求调查和预测 1-4-2 物流方案设计 1-4-3 物流方案的评价与选择 1-4-4 物流方案实施 1-4-5 物流方案执行控制	
2.企业物流业务运作与组织	2-1 货物采购与供应	2-1-1 制定采购与供应计划 2-1-2 采购与供应方式及策略 2-1-3 准时制采购 2-1-4 供应商的评价与选择 2-1-5 供应商管理	①文字撰写 ②数据分析 ③计算机的应用 ④吃苦耐劳 ⑤交流与沟通 ⑥创新 ⑦优质服务 ⑧安全意识
	2-2 货物运输作业	2-2-1 运输单证处理能力 2-2-2 运输方式选择、 2-2-3 运输路线设计与优化 2-2-4 货物合理配载 2-2-5 具体运输业务操作	
	2-3 货物仓储作业	2-3-1 仓储单证处理能力 2-3-2 仓储计划制订 2-3-3 入库业务操作 2-3-4 货物保管保养 2-3-5 出库业务操作 2-3-6 库存管理	
	2-4 货物配送作业	2-4-1 配送单证处理能力 2-4-2 配送计划制订 2-4-3 配送业务操	
	2-5 物流设备操作	2-5-1 物流设备配置 2-5-2 物流设备使用	
3.港口物流业务运作与组织	3-1 货物运输代理	3-1-1 商务谈判能力 3-1-2 签订委托合同 3-1-3 货代业务操作能力 3-1-4 单证缮制能力 3-1-5 客户服务能力	①文字撰写 ②数据分析 ③计算机的应用 ④吃苦耐劳 ⑤交流与沟通 ⑥创新 ⑦优质服务
	3-2 集装箱运输作业	3-2-1 集装箱选用能力 3-2-2 集装箱发放与交接能力	

		3-2-3 集装箱配载能力 3-2-4 集装箱装运、堆载和转运管理能力	⑧安全意识
	3-3 码头堆场作业	3-3-1 集装箱堆场计划编制 3-3-2 泊位分配图与船舶配载图的制作 3-3-3 集装箱货运站拆装箱作业 3-3-4 集装箱码头卸装船操作能力 3-3-5 集装箱码头堆场交收箱操作能力 3-3-6 集装箱单证处理能力	
	3-4 国际货物航运业务	3-4-1 航线设计能力 3-4-2 货物配积载 3-4-3 不定期船营运组织能力 3-4-4 班轮营运组织能力	
	3-5 国际货物报关与报检	3-5-1 报关单的填制 3-5-2 税费缴纳 3-5-3 货物进出境检验检疫 3-5-4 办理货物运输保险 3-5-5 保税业务操作	
4.物流绩效评估	4-1 物流财务核算	4-1-1 成本核算 4-1-2 费用控制 4-1-3 效益评价 4-1-4 资金筹措	①文字撰写 ②数据分析 ③计算机的应用 ④成本与核算 ⑤交流与沟通 ⑥创新 ⑦组织与协调
	4-2 物流财务报表编制与分析	4-2-1 原始单证填制 4-2-2 财务报表编制 4-2-3 财务报表阅读 4-2-4 财务报表分析	
	4-3 物流组织结构与业务流程设计	4-3-1 组织结构设计 4-3-2 流程设计	①组织与协调 ②创新 ③计算机应用
5.物流信息技术应用与物流信息管理	5-1 信息采集、传输与储存技术应用	5-1-1 条码编制 5-1-2 条码设备应用 5-1-3 RFID 设备应用 5-1-4 EDI 技术应用 5-1-5 GPS 和 GIS 技术应用	①计算机的应用 ②创新
	5-2 物流信息系统应用	5-2-1 WMS、TMS 等物流职能信息系统的理解与操作 5-2-2 3PL 管理信息系统操作 5-2-3 MRP、MRPII 与 ERP 的理解与操作 5-2-4 供应链管理系统操作	

六、培养模式

本专业人才培养将紧密结合市场人才需求和专业实际，专业课程设置结合物流产业最新发展需求，注重学生综合素质的培养，强化对学生核心能力、职业迁移能力的培养，突破现有教育教学组织架构和运行模式，调动学生自主学习、创新学习的能动性，努力培养企业“用得上”的专业人才。

根据物流产业的特点，结合专业调研报告，尝试并试行“识岗（虚拟仿真）-协岗（轮岗短训）-顶岗三阶递进式工学结合”人才培养模式。通过构建完善的案例学习、仿真软件为主的校内实训基地和紧密合作的校外实训基地来达成学生综合职业行动能力的提升。

具体做法是：

校企合作共同设计和实施人才培养方案：和企业共同开发课堂教学项目。将企业实际项目经过教学改造后引入课堂教学，由学生根据企业的要求在一段时间内集中精力围绕项目学习和训练。

（1）第一阶段（第一学年）：主要学习文化基础和专业基础知识，培养学生的职业基本素质，形成对企业、专业的认知，培养学生的岗位初级技能，同时在始业教育环节和日常教学中重点加强对行业企业及岗位的实地调研参观，加强学生对岗位和未来职业生涯发展的认知。

（2）第二阶段（第二学年）：选取运输服务与组织项目、仓储管理、采购与供应链管理、进出口货运代理程序等核心业务流程和项目为载体培养学生从事运输、仓储、采购、国际货运代理等专项岗位技能，并组织学生集中一段时间参加具体轮岗实训。教学场地包括课堂、校内外实训基地。

（3）第三阶段（第三学年）：学生以员工的角色在企业顶岗实习，进行岗位适应性训练。能够进行物流业务相关的各项管理工作；具有独立工作、着眼全局的整体观点和追求综合效益的管理素质。教学活动主要是学生的顶岗实习。

七、课程体系

根据岗位（群）工作任务与职业能力分析结果，依据国家教育政策、教育教学规律和学生认知发展规律，构建物流管理专业课程体系结构图如图-1所示。

物流管理专业强调围绕整个国际物流系统的关键业务环节和核心岗位能力需求分析来构建专业核心课程体系，所谓专业核心课程是本专业学生必须重点掌握的核心专业技能，具体专业核心课程描述如表-3 所示。

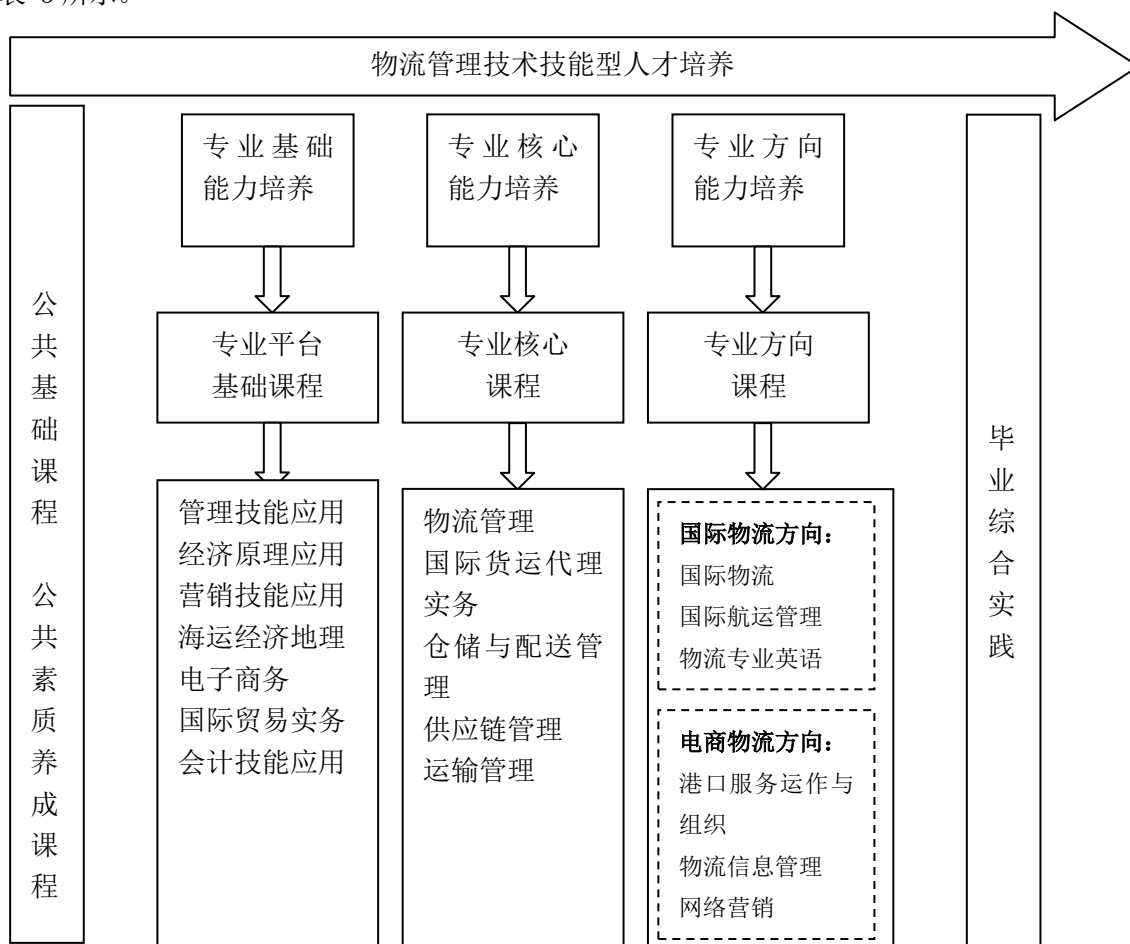


图-1 课程体系结构图

表-3 公共基础课程描述

序号	课程名称	教学目标与主要教学内容	实践教学与考证要求	学时	学分
1	思想道德修养与法律基础	<p>教学目标：</p> <p>综合运用马克思主义的基本观点和方法，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，进行正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育，引导学生牢固树立社会主义荣辱观，养成良好的道德品质和健全人格，提高大学生的思想道德素质、职业素质与法律素质，具备良好的职业素养和较强的职业能力，使他们成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.人生的青春之问； 2.坚定理想信念； 3.弘扬中国精神； 4.践行社会主义核心价值观； 5.明大德守公德严私德； 6.尊法学法守法用法。 	<p>通过实践活动教学，使学生增强思想道德和法治观念和对社会现实问题的认识、分析、判断能力，培养作为好学生、好公民、好员工、好子女应当具备的基本素质。</p>	48	3
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论	<p>教学目标：</p> <p>通过教学使学生深刻领会马克思主义中国化和中国化马克思主义的精神实质，加深理解我国改革开放和社会主义现代化建设中的新思想新理论的积极意义，领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义；引导学生确立正确的世界观、人生观、价值观、道德观，提高理论课的教学效果；增强学生社会责任感、具备一定的政治鉴别能力。</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观； 2.习近平治国理政思想； 3.习近平军事及外交理论； 4.习近平治党建党理论。 	<p>通过实践活动教学，使学生更加了解社会、国情、省情和校情，培养学生关键的职业能力：如合作能力、解决矛盾能力、调查研究能力、自学能力、创业意识和创新能力；无私奉献、团结合作、科学严谨、吃苦耐劳的精神。</p>	64	4
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>教学目标：</p> <p>通过教学，使学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的重要理论依据、实践意义、战略布局谋</p>	<p>通过理论和实践教学。了解和掌握</p>	32	2

		<p>划和奋斗目标。坚定学生理想信念，弘扬爱国、爱家情怀，明确国家、社会、个人的价值使命和奋斗目标，培育德智体美劳全面发展的社会主义人才和建设者。</p> <p>教学内容：</p> <p>1、习近平新时代中国特色社会主义思想中关于十九大以来的中国新的形势判断、新的理论概括、新的战略布局的理论和实践。</p> <p>2、习近平关于治国理政等重要理论和实践论述。</p>	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想的精神内涵。</p> <p>加深大学生对世界格局、人类命运共同体及中国贡献的了解和掌握。</p> <p>坚定担当国家发展栋梁的历史使命和信心。</p>		
4	形势与政策	<p>教学目标：</p> <p>通过教学使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。</p> <p>教学内容：</p> <p>1.“两会”和党的重要会议精神解读（下半年）；</p> <p>2.国内外重大热点问题评析；</p> <p>3.区域、行业、高等教育和职业教育发展趋势等。</p>	<p>通过实践教学，引导学生认识社会，把握时代特点，了解国际动向，加深对党的路线方针政策的理解；</p> <p>提高学生理论联系实际、认识分析、解决社会问题的能力。</p>	36	1
5	体育与健康	<p>教学目标：</p> <p>通过教学使学生具有良好的身心素质。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；掌握体育运动原理，形成良好的锻炼意识；提高个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度。通过“运动世界”软件系统促使学生走出寝室、走向操场，参加课外体育锻炼，提高学生的身心素质。</p> <p>教学内容：</p> <p>体育健康理论知识、足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球、健美操、武术等等。</p>	<p>通过理论和实践教学使学生了解自己的身体状况，学会适合自己身体的锻炼方法，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能，养成乐观开朗的生活态度。</p>	122	4
6	军事理论	<p>教学目标：</p> <p>以立德树人为根本任务，以国防教育为主线，通过军事理论课教学，使大学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意</p>		36	2

		<p>识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.中国国防； 2.国家安全； 3.军事思想； 4.现代战争； 5.信息化装备； 6.国防法律法规、国家安全、当代中国军事思想、现代战争、信息化作战平台。 			
7	军事技能	<p>教学目标：</p> <p>通过军事基本技能训练，养成良好的军事素养、战斗素养，掌握战场自救互救技能以及分析判断、应急处置能力，增强学生组织纪律性、提高学生安全防护能力，从而全面提升综合军事素质。</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.共同条令教育、分队的队列训练； 2.轻武器射击、战术； 3.格斗基础、战场医疗救护、核生化防护； 4.战备规定、紧急集合、行军拉练。 		112	2
8	始业教育	<p>教学目标：</p> <p>通过教育让学生了解学校学生管理与教学管理相关规定，了解所学专业的基本情况及职业方向，缩短角色转换的适应期，以最快、最好的方式适应高等学校的学习和生活，从而完成由中学生向大学生的转变；引导学生树立正确的人生观、道德观和价值观，明确在校期间的学习目标、发展目标和奋斗目标，更好地完成专业学习任务。</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理想信念； 2.专业认识； 3.制度文件； 4.人际交往； 5.安全教育； 6.诚信教育； 7.图书信息。 		16	1
9	大学生心理健康教育	<p>教学目标：</p> <p>通过主体体验性《大学生心理健康教育》课程</p>		32	2

		<p>教学，使学生了解心理健康基本知识，掌握基本的心理调适方法；通过该课程的实训模块，进一步增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，通过理论与实践的有机融合，达到培养学生良好心理素养的目的，从而为他们的全面发展提供良好的基础。</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.大学生的社会认知与自我意思； 2.情绪及其管理； 3.健康人格及其塑造； 4.生涯规划与实践； 5.学习心理与创新； 6.人际交往与调试； 7.恋爱心理与健康； 8.健康行为与养成； 9.挫折心理与压力管理； 10.常见异常心理及应对； 11.心理危机应对与生命成长。 			
10	职业生涯规划	<p>教学目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.态度层面：通过本课程的教学，学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。 2.知识层面：通过本课程的教学，使学生了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。 3.技能层面：通过本课程的教学，大学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。 <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.职业生涯规划认知模块； 2.职业自我认知模块； 3.职业世界认知模块； 		22	1

		4.职业生涯规划模块。			
11	就业指导	<p>教学目标：</p> <p>1.教育学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求。</p> <p>2.指导学生提高职业道德实践能力，根据市场需求自主择业、依法从业能力、职业生涯规划能力。</p> <p>3.培养学生树立正确的职业理想，初步养成适应职业要求的行为习惯，激发学生提高全面素质的自觉性，掌握一定的求职技巧和能力。</p> <p>教学内容：</p> <p>1.本专业就业形势及知识技能准备；</p> <p>2.职业道德及就业素质要求；</p> <p>3.就业权益保护；</p> <p>4.就业准备；</p> <p>5.求职过程及就业面试技巧；</p> <p>6.就业指导面试考试。</p>		16	1

表-4 专业核心课程描述

序号	课程名称/ 课程编码	教学目标与主要教 学内容	技能考核与 职业素养要 求	教学方法、评价方式、教 学资源等方面的建议	学时	学分
1	物流管理 /030153Z	<p>教学目标：熟练掌握物流管理的基本流程，并能设计基本的物流管理方案</p> <p>教学内容：物流管理的业务程序</p>	物流师考证合格或达到职业岗位要求	建议采取工作过程系统导向、项目导向、行动导向、问题导向、实践案例导向等符合高职教育规律的教学方法；建议采用形成性考核与终结性考核相结合的考核方式；建议构建专兼结合的课程团队，并建设完整的网上课程资源库。	64	4
2	国际货运代理实务 /030154Z	<p>教学目标：掌握国际货运代理基本业务并能胜任货代相关岗位</p> <p>教学内容：货代、班轮运输和租船运输等基本理论和实务</p>	国际货运代理从业人员岗位资格证书达标或达到职业岗位要求	建议采取工作过程系统导向、项目导向、行动导向、问题导向、实践案例导向等符合高职教育规律的教学方法；建议采用形成性考核与终结性考核相结合的考核方式；建议构建专兼结合的课程团队，并建设完整的网上课程资源库。	64	4

3	仓储与配送管理 /030155Z	教学目标：掌握仓储与配送业务运作 教学内容：仓储与配送运作程序及步骤	达到职业岗位要求	建议采取工作过程系统导向、项目导向、行动导向、问题导向、实践案例导向等符合高职教育规律的教学方法；建议采用形成性考核与终结性考核相结合的考核方式；建议构建专兼结合的课程团队，并建设完整的网上课程资源库。	64	4
4	供应链管理 /030152Z	教学目标：掌供应链管理的基本业务流程和管理方法 教学内容：供应链管理的具体业务和方案	达到职业岗位要求	建议采取工作过程系统导向、项目导向、行动导向、问题导向、实践案例导向等符合高职教育规律的教学方法；建议采用形成性考核与终结性考核相结合的考核方式；建议构建专兼结合的课程团队，并建设完整的网上课程资源库。	48	3
5	采购管理 /030156Z	教学目标：掌采购基本业务流程和管理方法 教学内容：采购的具体业务和方案	采购师证书或达到职业岗位要求	建议采取工作过程系统导向、项目导向、行动导向、问题导向、实践案例导向等符合高职教育规律的教学方法；建议采用形成性考核与终结性考核相结合的考核方式；建议构建专兼结合的课程团队，并建设完整的网上课程资源库。	32	2
6	运输管理 /030151Z	教学目标：掌握运输管理的基本流程 教学内容：运输管理操作步骤和程序	国际货运代理人员人员证书或达到职业岗位要求	建议采取工作过程系统导向、项目导向、行动导向、问题导向、实践案例导向等符合高职教育规律的教学方法；建议采用形成性考核与终结性考核相结合的考核方式；建议构建专兼结合的课程团队，并建设完整的网上课程资源库。	64	4
合计					320	20

八、实践教学体系

1. 实践教学体系的构建

本专业人才培养目标是培养高端技术技能型专门人才，要面向物流行业第一线需要的，具备从事国际物流或电商物流服务基层岗位实际工作的基本能力和基本技能，根据技能型人才培养的目标和规格，以提高学生的综合素质、培养学生的创新精神和实践能力为主线，以培养学生的操作能力

为内核，通过操作技能训练、专项实践、社会实践、社会服务、顶岗实习等实践教学环节，将专业技能训练和职业技能培养有机地融合到实践中，同时，建立起完善的实践评价标准体系和测试办法，形成有效的实践教学质量监控和评价机制，从而构成一套完整的实践教学体系。

2. 实践教学的组织与实施

本专业实践教学贯穿各学年中，按照技能培养的客观规律，循序渐进地以学生为主体，教师为主导，根据岗位职业能力培养需求，通过基本技能训练、专业技能实训、综合技能实训等三个过程进行实践教学的组织和实施，具体实践教学内容见图-2 所示，具体实践教学组织实施思路见表-5

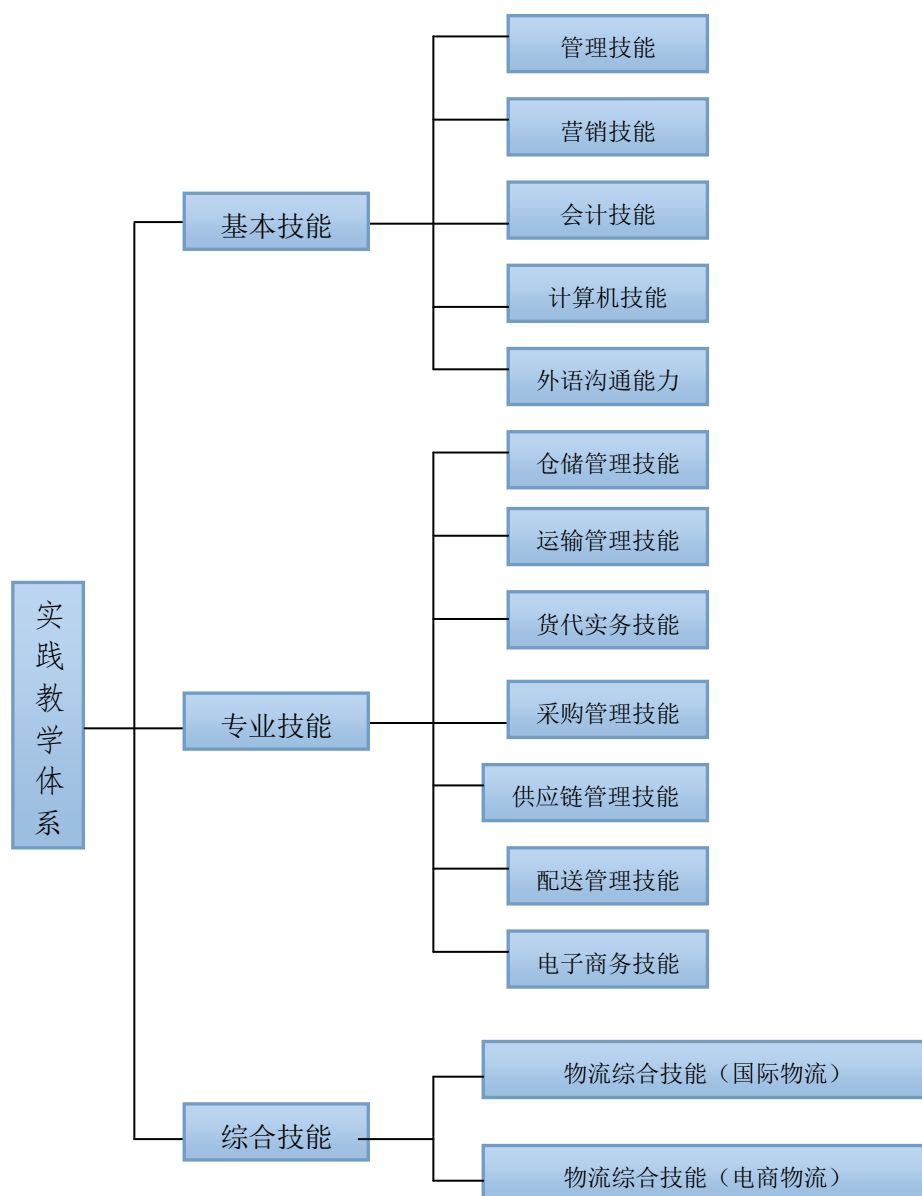


图-2 实践技能内容图

表-5实践教学组织实施思路

培养阶段	课程性质	培养目标	组织形式
基本技能训练	专业必修课课内实训	掌握本专业就业所必须的基本技能	必修课，任务驱动教学
专业技能实训	专业方向限选课课内实训	掌握专业核心技能与特定方向的应用技能	必修课、限选课，任务驱动教学
专业综合技能实训	校内专项实践选修课课内实训 校外专项实践必修课	掌握专业技能综合运用能力 掌握本专业相关岗位必须的职业能力	校内专项实训活动、工作室或专业社团社会服务项目、职业技能竞赛、校外顶岗实习

九、培养进程

1. 综合教学环节分配

综合教学环节分配表

（单位：周）

项目 学期	军训	教学周	实训	实习	社会实践	毕业教育 毕业答辩	考试/复习	学期周数
一	2	13			3		1	19
二		16			3		1	20
三		16			3		1	20
四		16			3		1	20
五		实习教育 1周		19				20
六				19		1		20
合计	2	62		38	12	1	4	119

2. 课程设置与安排

课程设置与安排表

课程属性	课程性质	课程代码	课程名称	学分	课程类型	考核方式	学时			周学时 * 学周						备注	
							总学时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年			
										一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修课	000202B	思想道德修养与法律基础	3	B	考试	48	32	16		3*16						
		000203B	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	B	考试	64	40	24			2*16	2*16				
		000201B	习近平新时代中国特色社会主义思想	2	A	考查	32	32		32							
		000702B	体育与健康	4	B	考查	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16				
		000103B	军事理论	2	A	考查	36	36	/	36							
		000104B	军事技能	2	C	考查	112	/	112	56*2							
		000105B	始业教育	1	B	/	16	8	8	16							
		000110B	大学生心理健康教育	2	A	考查	32	32			2*16						
		000204B	形势与政策	1	A	考查	36	36	0	9	9	9	9				
		000106B	职业生涯与发展规划	1	B	考查	22	12	10	2*11							
		000101B	就业指导	1	B	考查	16	8	8				2*8				
		000902B	创新创业基础	2	A	考查	32	32	0	2*16							
				合计		25			568	284	284						
公共基础课程	选修课		英语类课程	7	B	考试	116	58	58	4*13	4*16						
			信息技术类课程	3	B	考查	52	17	35		4*13						
			人文社科类课程	4	A	考查	58	58		2*13		2*16					
			自然科学类课程	2	A	考查	32	32					2*16				

物流管理专业人才培养方案（2019 级）

		美学类课程	4	B	考查	62	42	20			2*16	2*15				
		合计	20			320	207	113								
专业基础课	必修课	030151B	管理技能应用	3	B	考试	42	32	10	4*13						
		030152B	经济原理应用	3	B	考试	42	32	10	4*13						
		030153B	营销技能应用	3	B	考试	42	32	10	4*13						
		031007B	国际贸易实务	4	B	考试	64	48	16		4*16					
		合计	13			190	144	46								
	选修课	030154B	海运经济地理	2	B	考试	32	24	8		2*16					此处课程要求 任选个 6 学分
		030291B	电子商务	2	B	考查	26	8	18	2*13						
		030292B	港口物流基础	2	B	考查	32	24	8		2*16					
		030293B	智慧港口与商贸新技术	2	B	考查	26	14	12	2*13						
		030106X	职业沟通	2	B	考查	26	16	10	2*13						
		030155X	团队合作	2	B	考查	26	16	10	2*13						
		030105X	自我管理	2	B	考查	26	16	10	2*13						
		030104X	创业管理	2	B	考查	26	16	10	2*13						
		030101X	商务礼仪	2	B	考查	26	16	10	2*13						
合计	6			84	48	36										
专业课	必修课	030153Z	物流管理	4	B	考试	64	48	16		4× 16					
		030154Z	国际货运代理实务	4	B	考试	64	48	16			4×16				
		030155Z	仓储与配送管理	4	B	考试	64	32	32			4×16				
		030152Z	供应链管理	3	B	考试	48	32	16				4×16			
		030156Z	采购管理	2	B	考试	32	24	8				4×16			

物流管理专业人才培养方案（2019 级）

		体测、阳光长跑、体育社团	2												
		合计	14												
毕业 实习	必修课	跟岗实习	20			360		360						√	
	限选课	顶岗实习	20			360		360						√	顶岗实习或升 学复习或国际 交流或创业实 践 4 选 1
		合计	40			720		720							
		总计	163			2602	1187	1415							

注 1：港口管理学院创新创业技能/实践课、专业工作室高级、专升本专项等选修课选修说明。

为鼓励学生多种渠道提升自身专业能力和实践技能、提高就业质量，港口管理学院致力为学生提供多种渠道的学习空间和实践机会，学生可以根据个人兴趣和职业生涯规划的需求，选修相关课程，特作说明如下：

1、学生从二年级起，可以参加创新创业技能课程选修课学习，任选 2 个学分，超过部分可抵公共选修课学分；二年级第二学期起，可参加创新创业实践活动（半工半读，必须完成校内专业课程学习），实践成绩须经创业学院认定，最高可抵专业选修课 8 个学分，以上创业创新技能课和实践课学分可抵专业选修课总学分不得超过 8 学分；三年级起，参加创新创业实践活动，经创业学院或政府认定创新创业培育机构认定，可替代顶岗实习或就业实习学分，具体细则按当年度实习计划要求实施。

2、专业工作室是结合专业课程并提供多种兴趣化实践活动的选修课，分普及班和高级班两种形式，高级班仅限技能优秀，能有效带领工作室成员做出突出成效的高年级学生，经工作室教师认定后选课，每工作室原则上不超过 2 人，其学分可最高抵专业选修课 8 学分。

3、专升本专项培训班是为学生提供专升本文化课程辅导，提高专升本升学率的举措，其选修学分最高抵专业选修课 8 学分。

注 2：毕业实习环节包含跟岗实习、毕业实习、毕业综合实践报告与答辩，参加学校组织的专升本、国际交流、创业实践等所取得的学分可替代当学期实习学分，其中专升本复习限定为半年内，其余时间必须进行实习。

注 3：专业课程教学需要将思想政治教育贯穿人才培养全过程，专业核心课程标准需要融入思想政治教育的内容。

3. 教学进程与安排

教学进程安排表

学期	课程安排（合理实一体化课程）				专项实践教学安排				证书
	课程名称	学分	总课时	周学时 * 学周	项目名称	学分	总课时	周数	
第一 学期	实用英语	3	52	4*13					
	习近平新时代中国特色社会主义思想	2	32	/					
	体育与健康	1	26	2*13					
	经济原理应用	3	42	3*13					
	营销技能应用	3	42	3*13					
	管理技能应用	3	42	3*13					
	专业基础选修 1	2	26	2*13					
	专业素养课（5选1）	2	26	2*13					
	始业教育	1	16						
	军事理论	2	36	36					
					军事技能	2	112	56*2	
	大学生心理健康教育	1	8	2*4					
	职业生涯规划	1	22	2*11					
	创新创业基础	2	32						
	形势与政策	1	16	1*16					
	公共选修课一	2	26	2*13					
专业工作室	(2)	(26)	/						
合计	28 (30)	472 (498)							
第二 学期	思修与法律基础	3	48	3*16					
	形势与政策	(1)	(16)	1*16					
	大学生心理健康教育	1	24	2*12					
	计算机应用技术	3	52	4*13					
	实用英语	4	64	4*16					
	体育与健康	1	32	2*16					
	专业基础选修 1	2	32	2*16					

	专业基础选修 2	4	64	4*16				
	物流管理	4	64	4*16				
	国际贸易实务	4	64	4*16				
	专业选修 1	3	48	3*16				
	专业选修 2	2	32	2*16				
	专业工作室	(2)	(26)	/				
	合计	29 (30)	464 (482)					
第三 学期	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	2*16				
	形势与政策	(1)	16	1*16				
	体育与健康	2	32	2*16				
	公共选修二	2	30	2*15				
	公共选修三	2	30	2*15				
	仓储与配送管理	4	64	4*16				
	运输管理	4	64	4*16				
	国际货运代理实务	4	64	4*16				
	专业选修 3	2	32	2*16				
	专业选修 4	3	48	3*16				
	专业选修 5	3	48	3*16				
	合计	28	460					
第四 学期	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	2*16				
	体育与健康	2	32	2*16				
	公共选修四	2	30	2*15				
	公共选修五	2	30	2*15				
	形势与政策	(1)	16	1*16				
	供应链管理	3	48	3*16				
	采购管理	2	32	2*16				
	专业选修 6	2	32	2*16				
	专业选修 7	3	48	3*16				
	专业选修 8	3	48	3*16				
	专业选修 9	3	48	3*16				
	合计	24	396					

第五 学期					跟岗实习	20	360		
	合计					20	360		
第六 学期					顶岗实习	20	360		
	合计					20	360		

4. 学时分配

学时分配表

课程性质	课程属性	总学时构成		其中：实践学时构成	
		学时	占总学时比例	学时	占总学时比例
必修课	公共基础课程	568	21.83%	284	10.91%
	专业（技能）课程	886	34.05%	526	20.22%
	小计	1454	55.88%	810	31.13%
选修课	公共基础课程	320	12.30%	113	4.34%
	专业（技能）课程	828	31.82%	492	18.91%
	小计	1148	44.12%	605	23.25%
合计		2602	100%	1415	54.38%

5. 学分分配

学分分配表

课程性质	课程类型	总学分构成	
		学分	占总学分比例（%）
必修课	公共基础课	25	15.34%
	专业（技能）课	54	33.13%
	小计	79	48.47%
选修课	公共基础课	20	12.27%
	专业（技能）课	50	30.67%
	素质拓展	14	8.59%
	小计	84	51.53%
合计		163	100.00%

十、考核评价

依据《浙江国际海运职业技术学院课程考核实施细则》之规定，进行考试或考查并评定成绩。鼓励考核评价方法的创新与改革，建立形成性评价与终结性评价相结合的评价办法。强化素质和能力培养的成绩评价导向，实行多形式学习考核，完善平时成绩评定制度，增加日常考试评价在总成绩的比重。并做到实践技能与理论知识考试结合、模拟仿真与现场考试结合、专业考试与能力评估结合、课程教学考试与职业资格考试结合。鼓励考试模式创新和改革，采用多种考试方式，如笔试、机试、口试、理论+实践、理论+技能进行考试等方式。

（一）知识考核

考核要注重学生的学习过程、学习效果和知识的掌握。各课程考核时要根据课程的实际特点，注重形成性评价与终结性评价权重的合理分配，充分反映学生的知识掌握程度，并在各课程标准中详细描述，原则上终结性评价权重不得低于 50%。

（二）实践考核

1. 实训

实训课程考核一般采用过程性评价与综合评估相结合的方法，注重对学生安全意识、团队合作、职业素养和实践技能掌握等方面的评价，并根据实训课程的特点合理设计实践技能考核要点以及各评价环节的权重，原则上对实训技能的考核权重不低于 50%，并在实训课程标准中详细描述。

2. 跟岗实习和顶岗实习

跟岗实习和顶岗实习是高职学生学习期间重要的综合性实践教学环节，是实践教学体系重要的组成部分，本专业学生的跟岗实习和顶岗实习采用企业考核和学校考核相结合的方式进行，原则上学校考核的权重不低于 50%，学校考核内容主要包括实习周记、企业培训课程评价、实践报告、企业鉴定等内容。顶岗实习要提交毕业综合实践报告，并进行毕业综合答辩，依据《浙江国际海运职业技术学院毕业论文（设计）教学工作规范》第十四条规定评定等级。

3. 技能证书考核

（1）外语等级证书和计算机等级证书：鼓励学生在校期间考取各级各类外语等级证书，视证书等级给予相应学分，记入学生毕业总学分。

（2）职业资格证书：要求本专业学生毕业前必须获得至少一项物流管理专业相关国家职业资格证书。

（三）素质考核

依据港口管理学院操行分管理细则实施并进行考核，不合格者不予毕业。

十一、保障措施

（一）师资条件的配置要求

1. 团队规模：每届 3 个教学班的规模最佳，专兼职教师 18 人左右，其中专任教师 11 人，兼职教师 7 人左右，职称和年龄结构合理，互补性强，专任教师中“双师”结构比例应达到 80% 以上。

2. 专业带头人：熟悉本专业发展和高等职业教育规律、实践经验丰富、教学效果好、在行业有一定影响、具有高级职称的“双师”素质教师。

3. 专业骨干教师：专业骨干教师应具有硕士以上学历，讲师以上职称，持有中高级职业资格证书，具有双师素质，独立承担一门以上工学结合专业主干课程，能够独立完成课程开发和教学改革项目，在专业建设中发挥骨干作用。

4. 企业兼职教师：兼职教师是来自物流企业和电商企业或制造企业物流部门管理和作业第一线的专家和能工巧匠，其中包括具有丰富企业运营管理经验的中、高层管理人员和从事作业管理及操作的师傅。企业兼职教师主要担任专题讲座和管理技能、作业技能以及顶岗实习的教学，并与专任教师相互配合共同完成工学结合课程的教学活动。

（二）实践教学条件的配置要求

1. 校内实训基地的配置要求：

校内实训基地

序号	实训室名称	仪器设备名称	实训功能
1	港口物流实训中心口岸物流实训室	国际货运代理模拟软件；第三方物流综合实训软件；供应链管理软件；船代管理软件；乐龙物流	物流综合业务实训；国际货运代理业务实训

2	港口物流实训中心企业经营管理沙盘模拟实训室	企管沙盘、电商沙盘、市场营销沙盘	企业经营管理沙盘实训
3	港口物流实训中心智能仓储运营管理实训室	托盘、叉车、货架、仓储软件	货物认知、散杂货码头业务操作
4	港口物流实训中心单证操作实训室	国际贸易软件	国际贸易业务实训
5	港口物流实训中心集装箱码头作业实训室	集装箱码头系统软件、集装箱配载软件	集装箱码头业务实训、集装箱配载实训

2. 校外顶岗实习基地的配置要求：

校外基地一览表

基地定位	实习基地数量	可容纳实习人数	主要功能及实训内容
国际物流方向	5	100	国际运输、库场管理、保税物流、配送作业管理岗位；客服管理岗位；综合业务管理岗位、危险品物流、货代销售、货代操作、单证缮制。
电商物流方向	5	50	基于电子商务平台的物流服务相关岗位，具体包括：采购与物料管理、运输、仓储、生产配送作业管理岗位；综合业务管理岗位、单证缮制。

（三）教学建议

1. 教材建设与选用

鼓励专业教师和企业技术人员结合生产实际共同编写开发与专业核心课程相配套的具有高职特色教材和教学讲义，编写与岗位技能相配套的实训教材。

教材的选用，必须坚持正确的政治方向，原则上要选用最新的国家规划教材或者行业教育指导委员会推荐教材。

2. 教学资源建设

鼓励教师建设各类课程富媒体资源，如微课视频、动画等能直观展现知识点和技能点的课程资源，鼓励教师参与网络课程资源建设和引入港口相关企业较为成熟的培训课程资源。

3. 教学模式创新

鼓励教师在课程教学过程中，探索符合课程实际教学特点的教学模式创新，在加大多媒体等教学资源建设的基础上，根据“浙江国际海运职业技术学院推进‘互联网+教学’行动计划”开展“互联网+教学”模式的改革创新，实施“线上线下混合式”教学，拓展学生学习的空间和时间，加强学生自主学习能力的培养。

4. 课程思政

充分发挥课堂教学在育人中的主渠道作用，着力将思想政治教育贯穿于教育教学的全过程，深入挖掘各类课程的思想政治理论教育资源，发挥所有课程育人功能，落实所有教师育人职责。推动

“思政课程”向“课程思政”的转变，要仔细梳理各专业课程的“思政元素”，将其列入课堂讲授的重要内容，将知识教育同价值观教育结合起来，使各类课程与思政类课程同向同行，形成协同效应。教师在教学过程中应在专业知识体系中寻找与德育知识体系的“触点”，顺其自然而不是牵强附会、生搬硬套，用学生喜闻乐见的方式，润物无声地开展德育教育。

5. 教学组织与实施

学校教学实行校院两级管理，教务处负责完成日常教学管理工作，负责制订教学管理规章制度，开展教学评估和检查，保证教学运行。二级学院负责日常教学实施和管理，组织专业教学团队完成教学任务和教学建设，并针对培养对象，制订规范的课程标准和实训项目标准、教学实施计划等教学文件，主体实施教学，做到实践教学体系与理论教学体系有机结合、相互渗透。

6. 学分互认

根据浙江国际海运职业技术学院《在线开放课程学分认定和转换办法（试行）》、《关于学生毕业实习期间学分认定的补充规定》等学分互认相关实施文件进行学分互认。学生在创业学院取得的学分，可冲抵专业相关课程的学分。

（四）学业指导

在学生培养的过程中，本着对学生学业严格管理和帮助指导贯穿始终的精神，对学生在学业规划、学业困惑、专业认同等方面加强指导和管理，并建立学业预警机制。

1. 学业预警等级

根据大学三年的动态学习过程，将学生学业预警机制的实施分为：入学教育警示、学分提醒、课程成绩预警、毕业资格审核预警等。

2. 学业预警指标

（1）入学教育警示

新生入校后，在向学生进行学校环境、师资力量及专业介绍时，有意识的将学业预警融入其中，如人才培养方案的解读，必修课和选修课的学分要求，专业基础课与专业核心课的区别，专业培养方向的具体要求，课程体系的衔接与结构等情况做充分的强调，对于历年来学生参加补考率比较高的课程，提前警示，以引起学生的充分注意。

（2）学分提醒

在学生培养过程中，由于本专业选修学分比例较大，所以在每个开课学期的前一个学期末要充分做好学生学分提醒教育，对下一学期学生要获取的必修和选修学分要进行解读，尤其对学生的选课要进行指导和提醒，防止出现漏选、错选而出现学分不足现象。

（3）课程成绩预警

每学年结束时，教务部门对学生课程成绩要进行及时统计分析，并根据学生学年不及格的课程门数多少，将成绩预警划分为“红、橙、黄”三个预警等级。每学年不及格门数 5 门及以上为红色预警，3-4 门为橙色预警，1-2 门为黄色预警。每学期及每学年成绩均反馈到学生管理部门和家长，同时对学生进行及时的学业指导和管理和采取相应的帮扶措施。

（4）毕业资格审核预警

在学生大学二年级结束时，教务部门要及时对学生前两年的所有课程进行毕业资格审查的准备工作，尤其注意参加学期补考后仍有课程不合格、学业成绩不达标的学困生，要加强学业指导，及时安排重修学习。学生进入大三后，要及时开展毕业资格预警教育，告知学生毕业条件，对课程不

合格、应获学分不足的学生，合理规范的安排重修学习，杜绝“清考”发生。

十二、毕业条件

依据《浙江国际海运职业技术学院学生学籍管理规定》，本专业的学生在全程修完本方案所规定的课程，取得规定的学分和证书，方能准许毕业并获得规定的毕业证书。

（一）学分规定

在正常修业年限内修满 163 学分，其中必修课 79 学分，选修课 84 学分。

（二）证书规定

职业技能证书（必须获得以下所列的一项职业（专业）资格证书）

- （1）物流师
- （2）国际货运代理岗位资格证书
- （3）港口理货员
- （4）商务单证
- （5）仓储管理员证书
- （6）其他经专业教学团队和二级学院认定，并且跟本专业技能要求密切相关的职业技能证书

十三、有关说明

本方案依据学校人才培养方案制定的原则意见，由物流管理专业教学团队和相关行业专家共同编制，经过充分的调研论证和研讨过程，于 2019 年 6 月修订完成，并经专业建设指导委员会论证。

执笔人：谭狄溪

审核人：周剑敏

日期：2019 年 8 月