

报关与国际货运专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：报关与国际货运

专业代码：630506

二、入学要求与修学年限

入学要求：普通高中毕业生（或中职毕业生）。

修学年限：基本学制三年，学习年限 3-5 年。

三、培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应报关行业和国际货运代理企业第一线需要的，掌握从事报关与国际货运职业岗位或岗位群实际工作的基础知识和技术技能，具有良好职业道德和敬业精神，具有职业生涯发展基础，具有较好的社会责任感、创新精神、实践能力的德、智、体、美、劳等方面全面发展的，面向报关、国际货运代理、外贸单证操作等领域的高素质劳动者和技术技能人才。

四、人才培养规格

（一）职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类 别(或技术领 域)	职业资格证书 或技能等级证 书举例
财经商贸大类 63	经济贸易类 6305	商业服务业 72	报关专业人员 (2-06-07-12); 运输代理服务员 (4-02-05-03)	报关、 关务咨询 国际货运代 理	报关水平测试 成绩报告书 国际货运代理 从业人员岗位 资格证书 国际商务单证 员

（二）知识、能力和素质结构

1. 素质结构

（1）基本素质

① 思想道德素质

坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，有正确的政治方向，有坚定的政治信念；践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识，为人正直，诚实守信。

② 科学文化素质

具有正确的世界观、人生观、价值观，能够运用正确的方法论去认识世界、观察社会、思考人

生、探索未来，根据社会发展的客观要求去设计自己的成长道路，成为新时代需要的人才。

③身体心理素质

具有健康的体魄和心理、健全的人格；有切合实际的生活目标和个人发展目标，能正确地看待现实，主动适应现实环境；有正常的人际关系和团队精神；能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

（2）职业素养

崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神；具有职业生涯规划意识。

2. 知识结构

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

（1）人文基础知识

- ①掌握必需的基础文化知识，包括数学、化学、英语、计算机应用知识；
- ②了解中华民族的悠久历史和博大精深中华文化，了解新中国的历史知识和人文知识。

（2）专业知识

- ①具有必备的经济原理、管理技能、营销技能、国际贸易等基础知识和基本理论；
- ②熟悉海运经济地理、报关、海关商品归类、国际货运代理等相关知识；
- ③熟悉整个外贸业务流程以及报关与国际货运在其中的地位；熟知外贸业务操作过程中各类单证的种类、用途、要求和流转程序；
- ④熟悉国际货运与报关活动的制度、法律环境与国际惯例；
- ⑤熟悉商务沟通礼仪知识和商务文书函电写作技巧。

3. 能力结构

（1）通用能力

①信息技术应用能力

借助互联网+平台，能有效掌握信息技术应用能力。

②外语应用能力

可借助词典阅读英文专业资料及说明书，具有初步的口语交际能力。

③语言文字表达能力

能针对不同场合，恰当地使用语言与他人交流；能有效运用信息撰写比较规范的常用应用文。如调查报告、工作计划、研究论文及工作总结等，且书写工整。

④自我管理能力

确定符合实际的个人发展方向并制定切实可行的发展规划、安排并有效利用时间完成阶段工作任务和学习计划；不断获得新知识、新技能来适应新的或变化着的环境。

⑤创新能力

在学习和工作中，勤于思考，愿意提问，积极发表自己的见解；在实验、实训、实践和顶岗实习中善于动脑，乐于探索，有一定的创新精神。

（2）职业能力

- ①具有报关与国际货运等外贸活动所需要的较强地英语听、说、读、写能力；

- ②具有国际货运代理、报关、外贸业务单证的操作能力；
- ③具有通过不同渠道获得国际货运与商务信息的能力；
- ④具有良好的国际商务活动所需谈判、沟通能力；
- ⑤具有网上商务操作技能和运用计算机处理商务活动信息交流能力；
- ⑥具有适应市场需求的拓展国际货运与外贸知识和技能的创新能力；
- ⑦具有较强的获取知识的能力和一定的分析问题、解决问题的能力。

五、职业能力分析

根据专业人才培养目标和职业面向，对外贸业务员、国际货代员、报关人员、报检人员等工作岗位的主要工作任务进行汇总、分析，归纳，确定工作岗位的职业能力。同时提出了支撑职业能力培养的相关课程和实训项目。具体列表如下：

表-2 工作任务与职业能力分析

工作领域	工作任务	职业能力	支撑课程	实训项目	证书要求
进出口企业	进口合同的签订与履行、出口合同的签订与履行	人际交往能力、谈判磋商能力、合同订立能力、合同履行能力	国际商务函电	国际商务函电实训	国际商务单证员资格
			国际贸易实务	国际贸易实训	
			外贸业务运作	外贸业务运作	
	正确审查信用证、制单结汇	分析判断能力、制单能力、审单能力	国际商务函电	国际商务函电实训	
			国际贸易实务	国际贸易实训	
			国际商务单证	国际商务单证实训	
报关公司、报关行	进出口环节代理报关	商品归类能力、制单能力、人际交往能力、报关能力	报关业务技能	报关业务技能实训	报关水平测试成绩
			海关商品归类	海关商品归类实训	
			报关与国际货运综合实训	报关与国际货运综合实训实训	
		商品归类能力、制单能力、人际交往能力、报关能力	国际贸易实务	国际贸易实实训	
			报关业务技能	报关业务技能实训	
			国际商务单证	国际商务单证实训	
			海关商品归类	海关商品归类实训	
报关与国际货运综合实训	报关与国际货运综合实训				
国际货代企业、国际物流	国际货代代理业务	人际交往能力、熟悉国际货运代理流程、制单能	国际海运货运代理	国际海运货运代理实训	国际货运代理从业资格
			国际空运货运代理	国际空运货运代理实训	

企业、		力、货运代理 等能力	报关与国际货运专 业英语	报关与国际货运专业 英语实训	
			报关与国际货运综 合实训	报关与国际货运综合 实训	

六、培养模式

本专业坚持面向企业与社会，学生系统学习货运代理、报关企业有关专业基础知识，加强应用能力的培养和锻炼，努力培养企业“用得上”的专业人才。

利用我院多年来的基础和经验，依托校内生产性实训基地及校外货代及报关等企业平台，充分发挥了校企合作的优势，整合资源，加大投入，改革人才培养模式，努力将报关与国际货运专业建设成为在省内具有一定知名度的专业人才“培养基地”，实施“项目引导、任务驱动、模拟演练、学练一体”的工学结合人才培养模式，根据专业的特点，将学习过程分成三大步即：专业认知、模拟训练、顶岗实习，并逐渐形成了成熟的阶梯式三步教学体系，在这一体系中，让学生在学、仿、练、做的过程中，最大限度的提升学生的社会能力、方法能力、专业能力。同时，将行业发展中各职业岗位能力要求纳入各专业课程标准，构建以“双证融通”的教学体系。

具体做法是：

校企合作共同实施人才培养和企业共同开发教学项目。将项目引入课堂教学，由学生根据企业的要求在一段时间内集中精力围绕项目学习和训练。

（1）第一阶段（第一学年）：主要学习公共基础和专业基础知识，培养学生的职业基本素质，形成对企业、专业的认知，培养学生的岗位初级技能。

（2）第二阶段（第二学年）：选取进出口业务项目、一般货物进出口报关程序、保税货物进出口货物报关程序、特定减免税货物进出口报关程序、进出口货运代理程序、进出口商检报检程序等项目为载体培养学生从事外贸、报关、国际货运代理等专项岗位技能。教学场地包括课堂、校内实训基地。

（3）第三阶段（第三学年）：学生以员工的角色在企业顶岗实习，进行岗位适应性训练。能够进行报关与国际货运职业岗位或岗位群的各项工作；具有独立工作、着眼全局的整体观点和追求综合效益的管理素质。教学主要学生顶岗实习。

七、课程体系

课程体系构建充分体现高等职业教育思想，贯彻“服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求”的指导要求，体现高等职业教育的办学定位，专业课程根据人才培养目标，以职业岗位能力分析和具体工作过程为基础设计课程，突出“课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”职业能力培养要求。以当前区域经济产业升级和经济结构调整发展方向为指导，开设课程，精准就业定位。

聘请行业企业技术专家和技能专家合作开发专业核心课程，实施以真实工作任务为载体的教学方法，建立突出职业能力和素质培养的课程标准，规范课程教学的基本要求，积极推行与工作过程相融合的学习模式，重视校内学习与实际工作的一致性，融教、学、做为一体，突出学生在学习中的主体作用，引导学生主动学习，增强交往与合作的能力，培养学生创新能力。

（一）专业课程体系构成图

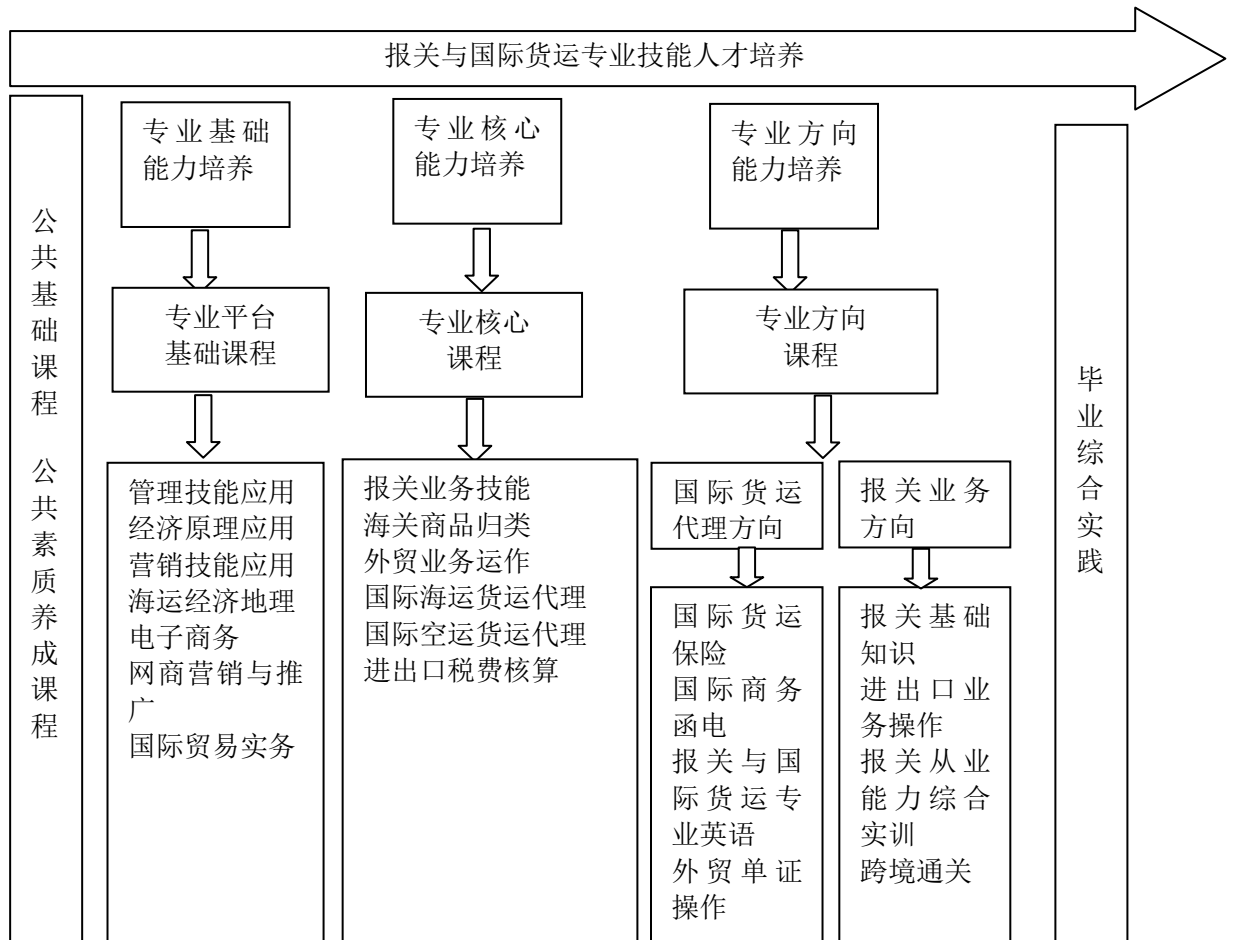


图-1 课程体系结构图

（二）公共基础课程和专业核心课程描述

公共基础课程描述

序号	课程名称	教学目标与主要教学内容	教学方法、评价方式、教学资源等要素 (实训课程含教学场所、组织方式)	学时	学分
1	思想道德修养与法律基础	<p>教学目标: 通过教学,对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题,开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育,引导学生在学习和思索中探求真理,在体验和行动中感悟人生,从而提高自身的思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>教学内容: 人生的青春之问;坚定理想信念;弘扬中国精神;践行社会主义核心价值观;明大德守公德严私德;尊法学法守法用法。</p>	<p>教学方法: 研讨式教学法、启发式教学法、案例分析法、实践锻炼法。</p> <p>评价方式: 按照教学考核综合化的思路,将理论考核与实践考核结合起来,将过程性考核与终结性考核结合起来,将平时考核与期末考核结合起来,注重和强化平时考核、过程性考核和实践性考核。总成绩=平时学习实践考核(占40%)+理论考核成绩(占40%)+实践考核成绩(20%)</p> <p>教学资源:</p> <ol style="list-style-type: none"> 基础性教学资源:课程标准;教学单元设计;教学实践项目设计及学习报告书;教学录像(视频)等。 拓展性教学资源:教学案例库;试题库系统;专题讲座库;素材资源库;在线自测/考试系统;学习通APP等。 特色教学资源:海德论坛(思想政治理论课实践教学平台,校园文化品牌培育项目);舟山红色文化资源库。 	48	3

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>教学目标：通过教学，使大学生深刻认识、理解和掌握中国化马克思主义理论、观点和方法，增强理论自信、道路自信和制度自信，努力把当代大学生培养成为社会主义事业的建设者和接班人。</p> <p>教学内容：包括 6 个专题：毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观专题、习近平治国理政思想、习近平军事及外交理论、习近平治党建党理论。</p>	<p>教学方法：1. 宏观教学方法：理论教学专题化、实践教学项目化、网络教学动态化、教学导向职业化、教学手段现代化、教学方法多元化、教学过程情景化、教学考核过程化。2. 微观教学方法：问题驱动组织课堂教学、任务驱动开展项目实践教学、案例导引和启发教学、角色扮演和模拟情景教学、视频观摩互动。</p> <p>评价方式：采取过程性考核，考核总成绩=平时考核成绩（占 40%）+理论考核成绩（占 40%）+实践考核成绩（20%）</p> <p>教学资源：</p> <p>1. 基础性教学资源：课程标准、教学单元设计、教学录像（视频）等。</p> <p>2. 拓展性教学资源：教学案例库、试题库系统、素材资源库、在线自测/考试系统、学习通 APP 等。</p>	64	4
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>教学目标：通过教学，使大学生深刻认识、理解和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论、观点和方法，增强理论自信、道路自信和制度自信，努力把当代大学生培养成为社会主义事业的建设者和接班人。</p> <p>教学内容：包括 8 个教学专题：八八战略（浙江全面深化改革的路线图）、红船精神（伟大事业的红色基因）、海洋经济（探索蓝海新征程）、法治浙江（全国依法治国的先行探索）、最多跑一次（集成社会治理创新）、特色小镇（创新发展的浙江密码）、文化自信（浙江地域文化和浙江精神）、“两山理论”（在浙江的提出和实践）。</p>	<p>教学方法：教学采取线上教学（16 学时）和线下教学（16 学时）混合教学模式。理论教学专题化；网络教学动态化；教学导向职业化；教学手段现代化；教学过程情景化；问题驱动组织课堂教学；案例引导和启发教学；</p> <p>评价方式：采取线上考核和线下考核相结合，考核总成绩=线上考核成绩（占 40%）+线下考核成绩（占 60%）</p> <p>教学资源：课程标准、教学设计、教学视频、. 试题库系统、素材资源库、在线自测/考试系统、学习通 APP 等。</p>	32	2
4	形势与政策	<p>教学目标：通过教学，使学生了解党和国家重大方针政策，掌握当前国际形势与国际关系状况，认清形势和任务，掌握时代的脉搏，激发爱国主义精神，增强民族自信心和社会责任感，明确自己肩负的历史使命与社会责任，坚定理想信念。</p> <p>教学内容：紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为核心，把坚定“四个自信、四个全面”“五位一体”和新发展理念等内容贯穿教学全过程。本课程具有很强的现实性和针对性，教学内容因时而异，主要方向分三大类：第一类：关于党的路线、方针和政策教育；第二类：国内形势教育；第三类：国际形势与我国对外政策教育。</p>	<p>教学方法：以专题讲座形式实施教学，每学期初制定 3 个教学专题，由《形势与政策》教研室专职教师主讲，并积极邀请校内、外专家和党政干部，进入课堂，共同开展专题教学。</p> <p>评价方式：每学期期末考试平均成绩占 40%，平时成绩（包括出勤和课堂表现等）占 60%。</p> <p>教学资源：</p> <p>教学参考资料：中共中央重要会议文件、中央领导讲话；教育部每年春、秋两季颁发的《高校“形势与政策”教育教学要点》；《半月谈》、《瞭望》、《环球时报》等重要报刊杂志；教育部等有关部门不定期下发的形势与政策教学资料。</p> <p>线上资源：学习通 APP，《形势与政策》网络资源。</p>	36	1
5	体育与健康	<p>教学目标：通过教学《体育与健康》任何一个分项课程，使学生能够掌握该项运动的基本技战术和基本知识；能够运用该项目进行自我锻炼；能够在比赛中合理运用该运动的各项技术和战术配</p>	<p>教学方法：倡导“自主、合作、探究”的教学方式，实现学习方式的多样化。以实现教学目标和完成教学任务为主要目标，把握教与学之间关系，灵活教学技巧，从而促进师生互动过程，增强教学效果。每一分项教学内容的安排周期为一学年。</p>	122	4

		合；使部分学生能够掌握该项目竞赛的编排、组织及裁判工作。 教学内容： 基础理论（运动项目介绍、比赛规则、裁判法、运动损伤及安全教育）；足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球基本技术和战术；武术、健美操、跆拳道技术；身体基本能力和素质练习。	评价方式： 课程分为四个评价内容：平时表现（20%）、运动世界（20%）、身体素质能力（30%）、基本技术技能（30%）；根据体育第二课堂项目取得相应学分。 教学资源： 室内场馆、大学生体质健康测试中心、阳光长跑软件等。		
6	军事理论	教学目标： 以国防教育为主线，通过军事理论课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。 教学内容： 中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化战争和网络平台资源库线上学习。	教学方法： 以课堂多媒体（PPT）教学为主要手段，集合网络学习、学生练习为辅助手段。 评价方式： 课程成绩评价包含学生的学习态度、学习过程和学习效果的评价。其中，平时出勤率和学习态度占 20%，平时作业（含网络学习）40%，期末考试占 40%，期末考试采用笔试形式，考核不及格者按学校相关规定进行补考。 教学资源： 充分利用网络课程的共享资源，同时结合教材，开发建设适合我校学生的《军事理论》教学课程。基于学校网络教学平台，建设好《军事理论》课程的线上教学资源共享平台，实行学生线上网络学习。	36	2
7	军事技能	教学目标： 通过技能训练，使学生了解掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 教学内容： 共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。	教学方法： 军事技能训练坚持按纲施训、依法治训，积极推广仿真训练和模拟训练。 评价方式： 学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。 教学资源： 训练场地、军民通用装备器材由学校保障，保障。军用装备器材由各省军区（卫戍区、警备区）保障。	112	2
8	始业教育	教学目标： 通过教学，使新生尽快全面客观地了解学校学院、行业专业，了解大学的教学和管理模式；学生应达到为大学学习做好学习方式、学习策略和学习技巧等方面的准备，科学规划大学生涯，增强学习能力、适应能力和成才欲望，尽快实现角色转换，促进全面和谐发展，更好地实现学校人才培养目标。 教学内容： 理想信念与思想道德教育；校纪校规与安全知识教育；专业思想和学习方法教育；. 健康心理调适教育；文明礼仪和爱院爱校教育；职业指导与生涯规划教育。	教学方法： 本课程采用线上教学与专题讲座相结合的方式，采取讲授、讨论与案例分析和实践性教学相结合的教学方法。 评价方式： 成绩由平时成绩和随堂测试组合而成。各部分所占比例如下： 平时成绩占 80%，主要考查学生到课情况、学习态度、自主学习能力及作业完成情况，课堂讨论时的沟通和表达能力等。 随堂测试占 20%，主要考查学生对《学生手册》、《安全知识》等规章制度的掌握情况。 教学资源： 在线安全教育资源，包含习题、视频、单元测试、综合测试。	16	1

9	大学生心理健康教育	<p>教学目标：通过教学，使学生了解心理健康基本知识，掌握基本的心理调适方法，进一步增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，提高自我认知能力、环境适应能力、心理调适能力、应对挫折能力，达到培养学生良好心理素养的目的，从而为他们的全面发展提供良好的基础。</p> <p>教学内容：大学生心理健康导论及适应问题、自我意识与人格塑造、情绪及其管理、职业生涯规划与实践、人际交往与恋爱心理、学习心理与健康行为问题、挫折心理与压力管理、异常心理及心理危机应对。</p> <p>网络课程：幸福心理学。</p>	<p>教学方法：本课程倡导活动型的教学模式和网络学习相结合，具体采用理论授课、团体辅导、小组讨论、角色扮演、案例分析法、影视赏析等教学方法。</p> <p>评价方式：</p> <p>1. 课程成绩（24 学时，1.5 学分）=《个人成长报告》随堂考察的形式占总成绩的 60%+平时成绩考核（采用平时作业、活动参与度、课堂提问及课堂出勤率打分）占总成绩的 40%。</p> <p>2. 网络课程（8 学时）：不评定成绩，只计学分。学生在网络教学平台上完成规定学习，即取得 0.5 学分。课程评价的相关规定。</p> <p>教学资源：学校网络教学平台、心航港湾团建室等。</p>	32	2
10	职业生涯规划	<p>教学目标：通过教学，引导学生树立起职业生涯发展的自觉意识、正确职业态度和就业观念。使学生清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能。</p> <p>教学内容：.职业生涯规划认知模块、.职业自我认知模块、职业世界认知模块、.职业生涯规划设计模块。</p>	<p>教学方法：本课程采用线上教学与专题讲座相结合的方式，采取理论、案例、视频、测评、实践相结合的教学方法。</p> <p>评价方式：过程评价 40%（考勤、作业）+结果评价 60%（撰写一份职业生涯规划书）</p> <p>教学资源：相关教学视频、优秀海运学子案例集等。</p>	22	1
11	就业指导	<p>教学目标：教育学生了解职业相关的基本知识与要求，指导学生提高职业道德实践能力，根据市场需求自主择业、依法从业能力、职业生涯规划能力。培养学生树立正确的职业理想，初步养成适应职业要求的行为习惯，激发学生提高全面素质的自觉性，掌握一定的求职技巧和能力。</p> <p>教学内容：本专业就业形势及知识技能准备、职业道德及就业素质要求、就业权益保护、就业准备、求职过程及就业面试技巧、就业指导面试考试。</p>	<p>教学方法：本课程采用线上教学与专题讲座相结合的方式，采取理论、案例、视频、测评、实践相结合的教学方法。</p> <p>评价方式：过程考核（出勤、课堂表现、作业）70%+实践环节考核 30%。</p> <p>教学资源：相关教学视频、优秀海运学子案例集等。</p>	16	1
12	创新创业基础	<p>教学目标：通过教学，使学生掌握创业的基本知识，主动适应互联网经济大趋势。具有创新创业者的科学思维能力、社交能力和合作能力，具备主动创新意识和能够进行创业机会甄别和分析，树立科学的创新创业观。激发学生的创新创业意识，提高学生社会责任感和创业精神，促进学生创业就业和全面发展。</p>	<p>教学方式：在学校网络教学平台上完成教学，各学院根据专业特点选择一门网络课程作为本专业学生学习课程。</p> <p>评价方式：根据学生学习情况，线上自动完成测试和成绩评定。</p> <p>教学资源：学校网络教学平台、《大学生创业基础》、《创业管理实战》、《网络创业理论与实践》、《大学生创业导论》、《创业创新领导力》等网络课程资源。</p>	32	2

		教学内容： 创业思维及其重要性、创新的技能与方法、认识创业、创业素养的提升、创业机会的识别、全面认识“互联网”、如何设计商业模式及整合资源、设立你的企业。			
13	实用英语	教学目标： 通过 12-16 个主题的学习，使学生掌握主题相关词汇及表达法，能运用相关词汇、句型、会话与写作策略等进行口头交流和书面写作，能熟悉相关主题的认知词汇，掌握阅读技巧进行有效阅读。能更深入了解中外文化相同与差异之处，提高跨文化交际能力，更加客观地对待文化差异。 教学内容： 以主题展开词汇、句型、语法的学习，会话、阅读和写作等技巧的训练，以及文化意识和跨文化交际能力的培养。建议主题可包括：.家庭、着装、饮食、住宿、交通、健康、职业、.爱好与社团、房屋租赁、上瘾问题、身份信息与网络、困境与应对、就医、求职、职场文化、人生理想等。	教学方法： 采用交际法教学，让学生学会在真实语言环境中如何解决实际问题，活动设计包括头脑风暴、配音、编对话、角色扮演、看图写作、写作接龙、小组讨论、采访、辩论等。 评价方式： 增加过程性评价权重，过程性评价和终结性评价相结合、书面评价和口头评价相结合、教师评价和同伴评价相结合。 教学资源： 听力和会话实训环境、英语等级考试题库、相关教学视频等。	96	6
14	现代信息技术	教学目标： 通过教学，使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，了解网络、数据库、多媒体技术等计算机应用方面的知识和相关技术，具有良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力。培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。 教学内容： 计算机基础知识；计算机网络与安全；Windows 操作；WPS-Word 文字处理；WPS-Excel 表格处理；WPS-PowerPoint 演示文稿设计；计算机数据与数据库；计算机新技术。	教学方法： 1. 线上线下相结合：基于学校网络教学平台，完成 6 学时的线上教学；42 课时结合在线教学资源开展教学。 2. 理实一体化教学：教学中根据岗位情景设置学习任务，以“做中学，学中做”的方式开展教学。 评价方式： 课程评价分 2 部分：50%平时成绩，50%为期末考试成绩或《浙江省非计算机专业计算机等级考试一级》考证的成绩。平时成绩结合学校网络教学平台进行评价，包括平时表现和实践作业等；期末考试，使用评测软件进行考试。 教学资源： 在线课程资源，包含操作指导视频；配套评测软件，对接课程实训与浙江省计算机等级考试。	48	3

专业核心课程描述

序号	课程名称	教学目标与主要教学内容	教学方法、评价方式、教学资源等要素（实训课程含教学场所、组织方式）	学时	学分
1	报关业务技能	教学目标： 掌握海关监管货物的分类及其报关的基本程序；熟悉报关单填制的基本方法；懂得常用的实用报关英语。 教学内容： 海关监管货物的分类及其报关的基本程序；各类海关监管货物	教学方法： 案例教学、情境模拟、报关实务体验教学。 评价方式： 平时成绩 40%（课堂考勤+业务实操）+理论部分（机考+报关单填制）60%。 教学资源：	48	3

		<p>报关单填制的基本方法。</p> <p>本课程的课程思政核心要素是：“程序、规范”根据课训练程的特点，以“信义、忠诚”为主题，开展思政育人。</p>	<p>https://mooc12.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=96015774&clazzid=6751703&edit=true</p>		
2	海关商品归类	<p>教学目标：能根据归类总规则，对各类商品进行归类；能根据各类注、章注及子目注释对商品进行正确的归类；能根据具体的商品对商品进行准确的归类；能在正确归类的前提下，对商品归类提供准确的归类理由。</p> <p>教学内容：归类总规则、归类技巧、二十一类 97 章各类归类</p> <p>本课程的核心专业要素是：“规则、依据”。根据课程特点，以“尊严、敬畏”为主题，开展思政育人。</p>	<p>教学方法：任务驱动、案例教学、情境模拟、现场体验教学。</p> <p>评价方式：按照课堂考勤 10%+平时作业练习 30%（超星作业）+期末卷面 60%=综合考评的模式进行评价</p> <p>教学资源： https://mooc12.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=96131279&clazzid=4896533&edit=true</p>	64	4
3	国际海运代理	<p>教学目标：通过任务引领型的项目活动，熟悉国际海运货运代理的港、船、货、线、市场与法规等方面基础知识，熟练完成国际海运货运代理公司的商务、销售、操作、客服等岗位的工作任务，养成细心务实的工作作风。</p> <p>教学内容：集装箱分类、性能、尺寸，班轮集装箱流程、单证，国际租船合同阅读等。</p> <p>本课程的核心专业要素是：“探索、契约”。根据课程特点，以“信念、担当”为主题，开展思政育人。</p>	<p>教学方法：任务驱动，案例教学，软件模拟教学。</p> <p>评价方式：过程性考核 40%，期末考核 60%。</p> <p>教学资源： https://mooc12.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=201784962&clazzid=4364500&edit=true</p>	48	3
4	国际空运代理	<p>教学目标：通过任务引领型的项目活动，使学生熟悉国际货运代理的港、机、货、线、市场与法规等方面基础知识，熟练完成国际空运代理公司项目运作等岗位的工作任务。</p> <p>教学内容：航空运输方面的基础知识、铁路及公路运输方面的基础知识、多式联运业务流程及单证、与航空、陆路等多式联运相关的法律和法规等。</p> <p>本课程的核心专业要素是：“探索、契约”。根据课程特点，以“信念、担当”为主题，开展思政育人。</p>	<p>教学方法：任务驱动、案例教学、情境模拟、现场体验教学。</p> <p>评价方式：学习态度出勤 20%，测验和作业 20%，期末考核 60%。</p> <p>教学资源： https://mooc12.chaoxing.com/course/202330117.html</p>	48	3
5	外贸业务运作	<p>教学内容：了解进出口贸易公司的组建过程和基本要素；知晓外贸业务每个运作环节所需的基本知识和综合素质要求；能够描述贸易公司组织一笔货物进出口交易的运作全过程。</p> <p>教学内容：外贸公司的注册与备案、进出口贸易公司组织结构构建、出口交易磋商阶段、签订合同阶段、履行合同阶段、进口业务磋商、签约、进口业务履行阶段、进口业务善后等。</p> <p>本课程的核心要素是：“规范、守信”。根据课程特点，以“诚信、有序”为主题，开展思政育人。</p>	<p>教学方法：任务驱动、案例教学、情境模拟、现场体验教学。</p> <p>评价方式： 学习态度出勤 10% 项目实训评价 50% 综合技能测试 40%</p> <p>教学资源： https://mooc12.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=203882283&clazzid=7780075&edit=true</p>	48	3

6	进出口税费核算	<p>教学目标：对货物报关实例进行分析评价进行各项税费的处理；提高通关效率，有效避免偷逃漏税现象。</p> <p>教学内容：了解关税制度等理论知识，根据各种货物完税价格的定义计算关税税额，计算进境环节的消费税、增值税、船舶吨税等操作，分析纳税的复议和处罚等。</p> <p>本课程的核心要素是：“底线、有恒”。</p> <p>根据课程特点，以“尊严、敬畏”为主题，开展思政育人。</p>	<p>教学方法：案例教学、情境模拟、关税实务体验教学。</p> <p>评价方式：期末考核采用机考（70%）和纸考（30%）相结合的模式。</p> <p>教学资源： https://mooc12.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=201802368&clazzid=4364548&edit=true</p>	32	2
---	---------	---	---	----	---

八、实践教学体系

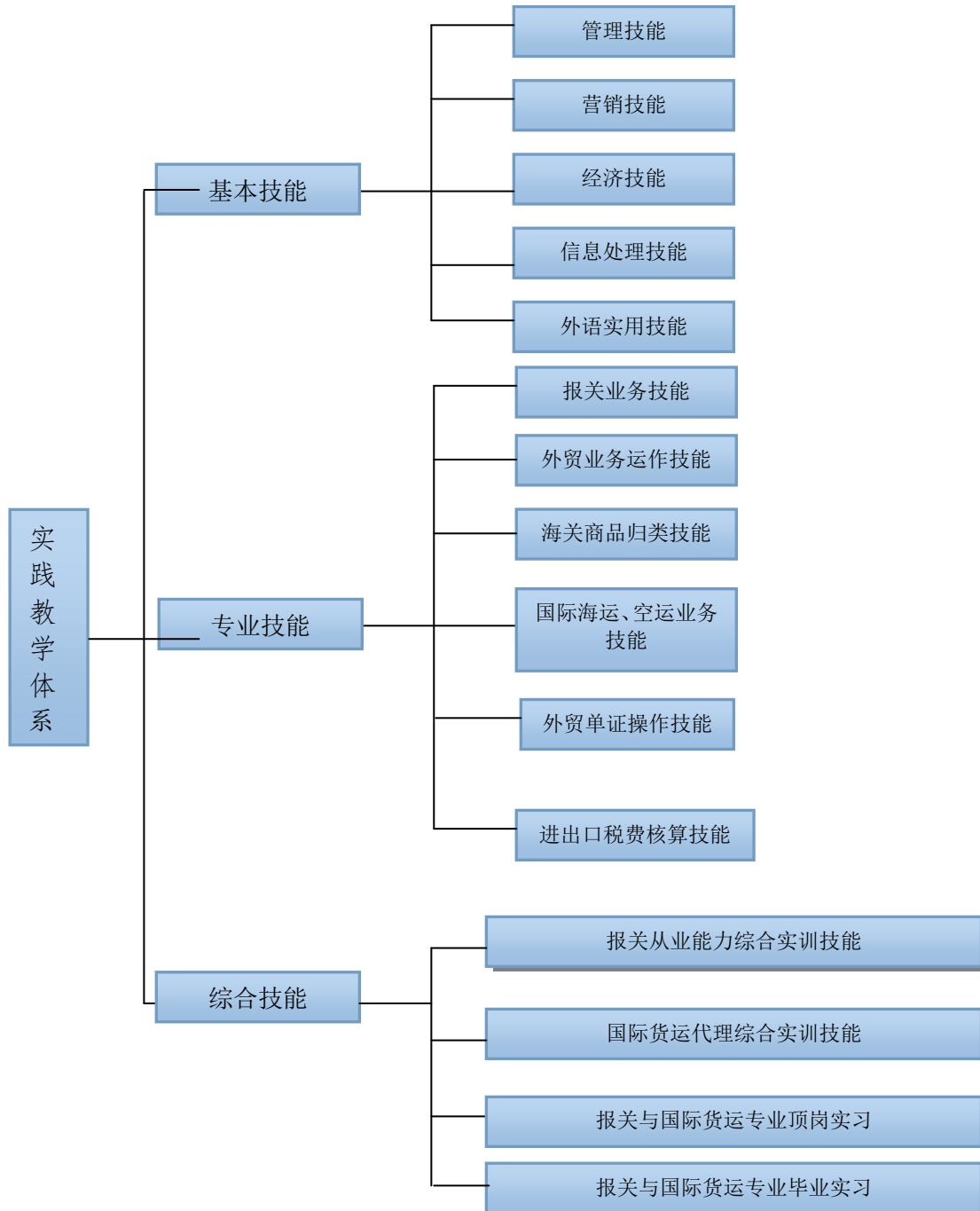
1. 实践教学体系的构建

实践教学体系的构建体现科学性、前瞻性和可操作性，充分体现专业办学特色。以能力培养目标 and 实践教学环节确定教学技能训练项目，以项目导向、任务驱动创新实践教学内容的实施，符合技术技能人才培养的需要。实践教学体系对学生技能的培养主要包括基本技能培养、专业技能培养和综合技能培养三个主要部分，实践教学的实施要遵循学生能力递进培养的指导思想。

(1) 基本技能模块：培养学生基本管理、经济、营销技能和信息处理及外语能力，主要包括专业基础课程的管理技能应用、营销技能应用、经济原理应用和计算机应用基础和实用英语等。

(2) 专业技能模块：加深对专业理论知识的认识和理解，训练未来工作岗位所需要的专项职业能力，目的是培养学生求真务实的科学态度、严谨细致的作风，锻炼分析问题和解决问题的能力，主要包括专业课程：报关业务技能、外贸业务运作、海关商品归类、国际海运、空运业务、外贸单证操作、进出口税费核算等课程。

(3) 综合技能模块：强化学生对专业实践综合知识和生产技能的掌握，目的是培养学生的专业综合实践能力和解决实际问题的能力，主要由专业综合实训、职业资格证书专项培训、顶岗实习、毕业实习等实践教学环节构成。此外通过综合技能实践环节的培养，发挥学生的创新思维和创造性，使学生的理论知识得到巩固和升华，突出学生个性发展，提高学生创新能力。



2. 实践教学的组织与实施

实践教学的组织与安排上要遵循学生职业能力培养的基本规律，实施过程要充分体现对学生基本技能、专业技能和综合技能的培养思路。先培养学生基本管理、经济、营销技能和信息处理及外语能力。在此基础上，培养学生未来工作岗位所需要的专项技能。然后通过综合性的实践教学环节，培养学生岗位的通关操作流程、商品归类、外贸单证操作、国际货运代理等职业综合技能和团队合作、创新、安全、严谨的职业素养。

本专业实践教学注重对学生职业技能和职业素养培养的实训环节设计，如在教学实施上设计了基本报关业务操作、现场观摩体验、仿真软件模拟操作、跟岗和顶岗操作流程等实践环节，采用项

目导向、任务驱动的教学方法，尤其在跟岗、顶岗实习环节，基于实际岗位和工作过程实施教学，发挥校企“双主体”育人效果，共同考核和评价学生。

3. 主要实训（实验）课程描述

序号	课程名称	学时	学分	实训目标与实训项目	教学场所与组织方式	考核方式
1	国际贸易实训	16	1	<p>实训目标：通过课程的学习，培养出满足外贸企业的外销员、跟单员、单证员等岗位需要，达到外贸企业从业人员岗位职业资格要求。同时培养学生良好的国际沟通能力和团队合作的品质、吃苦耐劳和客观科学的职业精神，为发展职业能力奠定良好的基础。</p> <p>实训项目：运输、保险条款的订立、核算进出口商品价格、支付条款的订立、解析商检、索赔、不可抗力与仲裁、国际贸易合同的履行</p>	<p>教学场所：一体化教室 组织方式：自然班和分组相结合组织实施</p>	<p>学习态度出勤 20% 测验和作业 20% 期末测试 60%</p>
2	外贸单证操作实训	32	2	<p>实训目标：通过课程学习，使学生能熟练掌握外贸单证的制作、办理及审核所需的专业知识，能熟练进行申请开证、审证、改证及制作、办理、审核各类单据的业务操作，培养学生严谨的工作态度、良好的团队合作意识及较好的沟通协调能力，使学生能胜任国际贸易相关企业、部门单证制作及处理工作。</p> <p>实训项目：审证、改证、制作办理单证、单据制作和审核操作、交单收汇与单证归档操作</p>	<p>教学场所：港口物流实训中心——外贸单证实训室 组织方式：分组组织实训</p>	<p>学习态度出勤 20% 测验和作业 20% 期末测试 60%</p>
3	报关能力综合实训	32	2	<p>实训目标：通过实训系统模拟，每个参与实训的学生都将按照实习计划扮演国际物流中的不同当事人，共同组成模拟国际物流环境。通过这样相互竞争和协作的角色扮演，他们将面对买方、卖方、货代、船代、运输车队、理货公司、港口堆场、海关、检验检疫机构等的日常工作，从而熟练掌握各种业务技巧。</p> <p>实训项目：关务操作、通关业务专项实训、报关单证处理与质量监控、技能测试</p>	<p>教学场所：港口物流实训中心——报关综合实训室 组织方式：分组组织实训</p>	<p>学习态度出勤 10% 实训成绩 60% 实训报告 30%</p>
4	顶岗实习	360	20	<p>实训目标：通过顶岗实习，掌握自己所在岗位的通关操作流程、商品归类、外贸单证操作、国际货运代理等职业技能，培养职业素养，初步达到顶岗水平。</p> <p>实训项目：通关操作流程、商品归类、外贸单证操作、国际货运代理等；企业组织的岗位职业培训</p>	<p>教学场所：校外实践、实习基地 组织方式：一对一指导</p>	<p>企业考核和学校考核相结合</p>
5	毕业实习	342	19	<p>实训目标：达到企业考核的各项要求，能够独立完成本岗位的生产各项任务</p> <p>实训项目：本岗位通关操作流程、商品归类、外贸单证操作、国际货运代理等</p>	<p>教学场所：校外实习基地 组织方式：一对一指导和个人顶岗操作相结合</p>	<p>企业考核和学校考核相结合</p>

九、培养进程

1. 综合教学环节分配

综合教学环节分配表

（单位：周）

项目 学期	军训	教学周	实训	实习	社会实践	毕业教育 毕业答辩	考试/复习	学期 周数
一	2	14			3		1	20
二		16			3		1	20
三		16			3		1	20
四		16		实习教育 1 周	2		1	20
五				18			2	20
六				16		2	2	20
合计	2	62		35	11	2	8	120

2. 课程设置与安排

课程设置与安排表

课程 属性	课程 性质	课程 代码	课程名称	学 分	课程 类型	考核 方式	学时			周学时*学周						备注	
							总学时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年			
										一	二	三	四	五	六		
公共 基础 课程	必修 课	000202B	思想道德修养与法律基础	3	B	考试	48	32	16		3×14+6					线上教学 6	
		000203B	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	B	考试	64	40	24			2×16	2×16				线上教学 8
		000201B	习近平新时代中国特色社会主义思想	2	A	考查	32	32			2×8+16						线上教学 16
		000702B	体育与健康	4	B	考查	122	16	106	2×13	2×16	2×16	2×16				
		000501B	实用英语	6	B	考试	96	64	32	2×13+6	4×16						线上教学 6
		000601B	现代信息技术	3	B	考查	48	8	40		3×14+6						
		000103B	军事理论	2	A	考查	36	36	/	2×10+16							线上教学 16
		000104B	军事技能	2	C	考查	112	/	112	56×2							集中 2 周
		000105B	始业教育	1	B	/	16	8	8	√							线上教学 4/ 讲座形式
		000110B	大学生心理健康教育	2	B	考查	32	24	8		24+8						线上教学 8
		000204B	形势与政策	1	A	考查	36	36	/	9	9	9	9				讲座形式
		000106B	职业生涯与发展规划	1	B	考查	22	6	16	√							讲座形式
		000101B	就业指导	1	B	考查	16	8	8				√				讲座形式
		000902B	创新创业基础	2	A	考查	32	32	/	√							线上教学 32
				合计		34			712	342	370						
	选		人文社科类课程	4	A	考查	64	64	/								

报关与国际货运专业人才培养方案（2020级）

	修课		自然科学类课程	2	A	考查	32	32	/								
			美育类课程	4	B	考查	64	64	/								
		合计		10			160	160	0								
专业基础课程	必修课	030321B	管理技能应用	3	B	考试	42	32	10	3*14							
		030319B	经济原理应用	3	B	考试	42	32	10	3*14							
		030320B	营销技能应用	3	B	考试	42	32	10	3*14							
		031007B	国际贸易实务	4	B	考试	64	48	16		4*16						
		合计		13			190	144	46								
专业核心课程	必修课	031015B	报关业务技能	3	B	考试	48	32	16			3*16					
		031014B	海关商品归类	4	B	考试	64	32	32		2*16	2*16					
		031010B	外贸业务运作	3	B	考试	48	16	32				3*16				
		031030B	国际海运货运代理	3	B	考试	48	32	16				3*16				
		031031B	国际空运货运代理	3	B	考试	48	32	16				3*16				
		031013B	进出口税费核算	2	A	考试	32	32	/				2*16				
		合计		18			288	176	112								
专业综合实践	必修课	030000B	顶岗实习	34	C		680		680					√	√1		
		030010B	毕业综合实践报告与答辩	2	C		40		40							√	
		合计		36			720	0	720								
专业拓展	选修课	030154B	海运经济地理	2	B	考试	32	24	8		2*16						
		030291B	电子商务	2	B	考查	26	8	18	2*13							
		030156B	网商营销与推广	2	B	考试	32	24	8		2*16						

¹升学复习、国际交流、创业实践等可抵

		合计	31			493	321	172						
素质拓展课	选修课	社团活动、志愿服务、重大贡献或荣誉；技能竞赛获奖、体育艺术竞赛或活动获奖；公共素质类证书、职业技能证书；科技创新项目、创新创业实践活动；发表论文或文学作品、设计作品、获得专利、专业工作室、专题讲座等	10											
		社会实践	2											
		劳动教育	2											
		合计	14											
		合计	156			2563	1143	1420						

备注：

创新创业技能/实践课等素质拓展课程选修说明：为鼓励学生多种渠道提升自身专业能力和实践技能、提高就业质量，为学生提供多种渠道的学习空间和实践机会，学生可以根据个人兴趣和职业生涯规划的需求，选修相关课程，特作说明如下：学生从二年级起，可以参加创新创业技能课程选修课学习，任选 2 个学分，超过部分可抵公共选修课学分；二年级第二学期起，可参加创新创业实践活动（半工半读，必须完成校内专业课程学习），实践成绩须经创业学院认定，最高可抵专业选修课 8 个学分，以上创业创新技能课和实践课学分可抵专业选修课总学分不得超过 8 学分；三年级起，参加创新创业实践活动，经创业学院或政府认定创新创业培育机构认定，可替代顶岗实习学分，具体细则按当年度实习计划要求实施。

3. 教学进程与安排

教学进程与安排表

学期	课程安排（含理实一体化课程）				专项实践教学安排				证书
	课程名称	学分	总课时	周学时*学周	项目名称	学分	总课时	周数	
第一 学期	体育与健康	1	26	2*13					
	军事理论	1	16	16					
	实用英语	2	32	2*13+6					
	始业教育	1	16	/					
	形势与政策	/	9	/					
	职业生涯与 发展规划	1	22	2*11					
	创新创业基础	2	32	/					
	人文社科类课 程	2	32	2*16					
	自然科学类课 程	2	32	2*16					
	经济原理应用	3	42	3*14					
	营销技能应用	3	42	3*14					
	管理技能应用	3	42	3*14					
	电子商务	2	26	2*14					
	专业拓展课 1	2	28	2*14					
	军事理论	1	36	2*10+16					
					军事技能	2	112	56*2	
	合计	26	433		2	112			
第二 学期	形势与政策	/	9	/					
	思修与法律基 础	3	48	3*16					
	习近平新时代 中国特色社会 主义思想	2	32	2*16					
	大学生心理健 康教育	2	32	24+8					
	实用英语	4	64	4*16					
	体育与健康	1	32	2*16					
现代信息技术	3	48	3*14+6						
人文社科类课 程	2	32	2*16						

报关与国际货运专业人才培养方案（2020 级）

	海运经济地理	2	32	2*16					
	国际贸易实务	4	64	4*16					
	专业拓展课 2	2	32	2*16					
	专业拓展课 3	3	48	3*16					
	海关商品归类	2	32	2*16					
	合计	30	496						
第三 学期	毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系 概述	2	32	2*16					国际货运 代理从业 人员岗位 资格证书
	体育与健康	1	32	2*16					
	形式与政策	/	9	/					
	美育类课程	2	32	2*16					
	国际海运货运 代理	3	48	3*16					
	国际空运货运 代理	3	48	3*16					
	专业拓展课 4	4	64	4*16					
	专业拓展课 5	3	48	3*16					
	海关商品归类	2	32	2*16					
	进出口税费核 算	2	32	2*16					
	专业拓展课 6	2	32	2*16					
	报关业务技能	3	48						
	合计	27	457						
第四 学期	毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系 概述	2	32	2*16					“1+X”证 书或国际 商务单证 员
	体育与健康	1	32	2*16					
	形式与政策	1	9	9					
	就业指导	1	16	2*8					
	美育类课程	2	32	2*16					
					专业拓展 课 7	2	32	2*16	
					外贸业务 运作	3	48	3*16	
				专业拓展	3	48	3*16		

报关与国际货运专业人才培养方案（2020 级）

					课 8				
	专业拓展课 9	2	32	2*16					
	专业拓展课 10	2	32	2*16					
	专业拓展课 11	2	32	2*16					
	合计	13	217			8	128		
第五学期					顶岗实习	18	360		“1+X”证书或报关业务水平测试
	合计					18	360		
第六学期					顶岗实习	16	320		
					毕业论文（设计、报告）与答辩	2	40		
	合计					18	360		
课 余 （ 素 质 拓 展）	社团活动、志愿服务、重大贡献或荣誉；技能竞赛获奖、体育艺术竞赛或活动获奖；公共素质类证书、职业技能证书；科技创新项目、创新创业实践活动；发表论文或文学作品、设计作品、专业工作室、获得专利等。					10			
	社会实践					2			
	劳动教育					2			
	合计					14			
总计		96	1715			60	848		

4. 学时分配

学时分配表

课程性质	课程属性	总学时构成		其中：实践学时构成	
		学时	占总学时比例	学时	占总学时比例

必修课	公共基础课程	712	27.78%	370	14.44%
	专业（技能）课程	838	32.70%	518	20.21%
	小计	1550	60.48%	888	34.65%
选修课	公共基础课程	160	6.24%	0	0.00%
	专业（技能）课程	853	33.28%	532	20.76%
	小计	1004	39.17%	532	20.76%
合计		2563	100.00%	1420	55.60%

5. 学分分配

学分分配表

课程性质	课程属性	总学分构成	
		学分	占总学分比例
必修课	公共基础课	34	21.79%
	专业（技能）课	51	32.69%
	小计	81	51.92%
选修课	公共基础课	10	6.41%
	专业（技能）课	51	32.69%
	素质拓展课	14	8.97%
	小计	75	48.08%
合计		156	100.00%

十、考核评价

依据《浙江国际海运职业技术学院课程考核实施细则》之规定，进行考试或考查并评定成绩。鼓励考核评价方法的创新与改革，建立形成性评价与终结性评价相结合的评价办法。强化素质和能力培养的成绩评价导向，实行多形式学习考核，完善平时成绩评定制度，增加日常考试评价在总成绩的比重。并做到实践技能与理论知识考试结合、模拟仿真与现场考试结合、专业考试与能力评估结合、课程教学考试与职业资格考试结合。鼓励考试模式创新和改革，采用多种考试方式，如笔试、机试、口试、理论+实践、理论+技能进行考试等方式。

（一）知识考核

考核要注重学生的学习过程、学习效果和知识的掌握。各课程考核时要根据课程的实际特点，注重形成性评价与终结性评价权重的合理分配，充分反映学生的知识掌握程度，并在各课程标准中详细描述，原则上终结性评价权重不得低于 50%。

（二）实践考核

1. 实训

实训课程考核一般采用过程性评价与综合评估相结合的方法，注重对学生安全意识、团队合作、职业素养和实践技能掌握等方面的评价，并根据实训课程的特点合理设计实践技能考核要点以及各评价环节的权重，原则上对实训技能的考核权重不低于 50%，并在实训课程标准中详细描述。

2. 跟岗实习和顶岗实习

跟岗实习和顶岗实习是高职学生学习期间重要的综合性实践教学环节，是实践教学体系重要的组成部分，本专业学生的跟岗实习和顶岗实习采用企业考核和学校考核相结合的方式，原则上

学校考核的权重不低于 50%，学校考核内容主要包括实习周记、企业培训课程评价、实践报告、企业鉴定等内容。顶岗实习要提交毕业综合实践报告，并进行毕业综合答辩。

3. 技能证书考核

(1) 外语等级证书和计算机等级证书：鼓励学生在校期间考取各级各类外语等级证书，根据《浙江国际海运职业技术学院港口管理学院学分认定办法》，记入学生毕业总学分。

(2) 职业资格证书：要求本专业学生毕业前必须获得国际货运代理从业人员岗位资格证书或国际商务单证员证书等报关与国际货运专业相关国家职业资格证书。

(三) 素质考核

考核内容包括综合操行和职业素质考核。依据港口管理学院操作行细则规定实施。

十一、保障措施

(一) 师资条件的配置要求

1. 团队规模：每届 2-3 个教学班的规模最佳，专兼职教师 13 人左右，其中专职教师 8 人，兼职教师 5 人左右，职称和年龄结构合理，互补性强，专职教师中“双师”结构比例应达到 80% 以上。

2. 专业骨干教师：专业骨干教师应具有硕士以上学历，讲师以上职称，持有中高级职业资格证书，具有双师素质，独立承担一门以上工学结合专业主干课程，能够独立完成课程开发和教学改革项目，在专业建设中发挥骨干作用。

3. 企业兼职教师：兼职教师是来自报关及国际货代企业管理和作业第一线的专家和能工巧匠，其中包括具有丰富企业运营管理经验的中、高层管理人员和从事作业管理及操作的师傅。企业兼职教师主要担任专题讲座和管理技能、作业技能以及顶岗实习的教学，并与专任教师相互配合共同完成工学结合课程的教学活动。

实践教学条件的配置要求

1. 校内实训基地配置要求

校内实训基地是完成专业职业能力训练所应具有包括理论与实践一体化教学、综合实训、顶岗实习等环节。校内实训基地能够满足专业实训项目的要求，并涵盖职业资格鉴定和社会培训项目。

报关与国际货运专业校内实训基地配置要求（名称是否准确）

实训室名称	实训项目	主要设备配置	备注
企业经营管理 沙盘实训室	国际货运代理	国际货运代理模拟软件	1.能同时满足实训的学生数：（45 人） 2.能满足职业资格证书考试（国际商务单证员、国际货运代理从业人员
	企管沙盘、电商沙盘、市场营销沙盘	企管沙盘、电商沙盘、市场营销沙盘	
港贸综合业务 作业实训室	国际贸易	国际贸易软件	3.可为企业提供企业经营沙盘实训
报关业务综合 实训室	报关实训业务、 QP 海关模拟	报关实训业务实训软件、 QP 海关模拟实训软件	
电子商务创业 沙盘实训室	营销实训	多媒体	
	电子商务实务 管理实训	多媒体	
港贸服务智慧	海关商品归类实	多媒体	

教室	训		
----	---	--	--

报关与国际货运专业校外实训基地配置要求

序号	实训基地名称	功能	实训设施要求	对应学习领域	年接纳学生数 (人/年)
1	宁波海畅国际物流有限公司	国际货运代理综合实训	能满足国际货运代理综合实训	货代销售、货代操作、单证缮制、客服服务岗位。	20
2	宁波冠亚国际物流有限公司	报关报检与空运代理综合实训	能满足报关报检与空运代理综合实训	货代销售、货代操作、单证缮制、客服服务岗位。	15
3	广州欧华国际货运代理有限公司宁波分公司	国际货运代理综合实训	能满足国际货运代理综合实训	货代销售、货代操作、单证缮制、客服服务岗位。	10
4	宁波外联报关有限公司	报关报检与空运代理综合实训	能满足报关报检与空运代理综合实训	报关、综合业务管理岗位。	5
5	宁波天一报关有限公司	报关综合实训	能满足报关综合实训	报关、综合业务管理岗位	10
6	宁波浙商报关有限公司	报关综合实训	能满足报关综合实训	报关、综合业务管理岗位	5

（二）教学建议

1. 教材建设与选用

鼓励专业教师和企业业务人员结合操作实际共同编写开发与专业核心课程相配套的具有高职特色教材和教学讲义，编写与岗位技能相配套的实训教材。

教材的选用，必须坚持正确的政治方向，原则上要选用最新的国家规划教材或者行业教育指导委员会推荐教材。

2. 教学资源建设

鼓励教师建设各类课程富媒体资源，如微课视频、动画等能直观展现知识点和技能点的课程资源，鼓励教师参与网络课程资源建设和引入报关或国际货运代理企业较为成熟的培训课程资源。

3. 教学模式创新

鼓励教师在课程教学过程中，探索符合课程实际教学特点的教学模式创新，在加大富媒体等教学资源建设的基础上，根据“浙江国际海运职业技术学院推进‘互联网+教学’行动计划”开展“互联网+教学”模式的创新改革，实施“线上线下混合式”教学，拓展学生学习的空间和时间，加强学生自主学习能力的培养。

4. 课程思政

充分发挥课堂教学在育人中的主渠道作用，着力将思想政治教育贯穿于教育教学的全过程，深入发掘各类课程的思想政理论教育资源，发挥所有课程育人功能，落实所有教师育人职责。推动“思政课程”向“课程思政”的转变，要仔细梳理各专业课程的“思政元素”，将其列入课堂讲授的重要内容，将知识教育同价值观教育结合起来，使各类课程与思政类课程同向同行，形成协同效应。将报关与国际货运专业思政教师在教学过程中应在专业知识体系中寻找与德育知识体系的“触点”，顺其自然而不是牵强附会、生搬硬套，用学生喜闻乐见的方式，润物无声地开展德育教育。

5. 教学组织与实施

学校教学实行校院两级管理，教务处负责完成日常教学管理工作，负责制订教学管理规章制度，开展教学评估和检查，保证教学运行。二级学院负责日常教学实施和管理，组织专业教学团队完成教学任务和教学建设，并针对培养对象，制订规范的课程标准和实训项目标准、教学实施计划等教学文件，主体实施教学，做到实践教学体系与理论教学体系有机结合、相互渗透。

6. 学分互认

根据浙江国际海运职业技术学院《在线开放课程学分认定和转换办法（试行）》、《关于学生毕业实习期间学分认定的补充规定》等学分互认相关实施文件进行学分互认。学生在创业学院取得的学分，可冲抵专业相关课程的学分。

充分利用报关与国际货运专业现有的教学资源，有条件地开展理实一体化教学、校内外专项实训，在创业技能课或创业实践课中选择 2 学分，超过部分可以抵扣公共选修课学分。

十二、毕业条件

依据《浙江国际海运职业技术学院学生学籍管理规定》，本专业的学生在全程修完本方案所规定的课程，取得规定的学分和证书，方能准许毕业并获得规定的毕业证书。

（一）学分规定

在正常修业年限内修满 156 学分，其中必修课 81 学分，选修课 75 学分。

（二）证书规定

职业技能证书（以下证书任一种）

（1）国际货运代理从业人员岗位资格证书

（2）国际商务单证员证书

（3）其他经报关与国际货运专业教学团队和二级学院认定，并且跟本专业技能要求密切相关的职业技能证书

十三、有关说明

本方案依据学校人才培养方案制定的原则意见，经过对报关与国际货运行业及人才需求的调研与分析、走访报关与国际货运代理相关企业及相关院校，由团队教师、企业专家共同参与制定。于 2020 年 6 月制订/修订完成，并经专业建设指导委员会论证。

执笔人：刘秋民

审核人：周剑敏

2020 年 6 月